

CONTENTS

國際篇.....1

- 面對疫情，需採取更彈性的高等教育學習模式 1
- 日本學界呼籲政府進行新一波的高等教育改革 2
- 美國研究指出後殖民理論可作為高等教育 STEM 領域發展以及跨領域合作的基礎架構 2

台灣篇.....3

- 教育部請招聯會評估 111 學年度分科測驗改採 60 或 75 級分制並增加同分參酌比序以及強化各高中宣導 3
- 教育部已通過 4 所國立大學設立「國家重點領域研究學院」 3
- 教部：試辦 2 模式 先合作再合併 3
- 大專校院兼任教師比例過高 監院糾正教育部 4
- 民團盼解高教沉痾 促修大學法速開國是會議 4
- 立院審私校退場條例 多數條文保留送院會處理 4
- 扶助學生安心就學 就學貸款「可貸生活費」 5



本期第九版國外高等教育新聞持續著重於未來十年高等教育的發展，因應高等教育全球化趨勢以及 COVID-19 疫情對高等教育學習模式的衝擊，特別關注高等教育如何採取更具彈性的學習模式，例如 STEM 領域研究與發展、三合一混合式教學方法論。國內方面，關注大學入學模式、大學辦學，以及學生扶助與參與大學事務介紹。在大學入學模式方面，111 學年度起將採「大學多元入學方案」，其中分科測驗研擬改採級分制並增加同分參酌比序；在大學辦學方面，通過設立「國家重點領域研究學院」，創新產學合作及人才培育，並在跨校合作方面建議採「先合作，再整併」的方式，此外，國內大專校院兼任教師比例過高且其相關保障及救濟制度亦尚待完備，以利高教師資穩定與優化；在學生方面，除了放寬就學貸款可貸生活費，扶助其安心就學外，並期盼修正大學法，調整高教學權的結構，以打造更健全、永續的高等教育環境。

國際篇 1

University World News 
THE GLOBAL WINDOW ON HIGHER EDUCATION

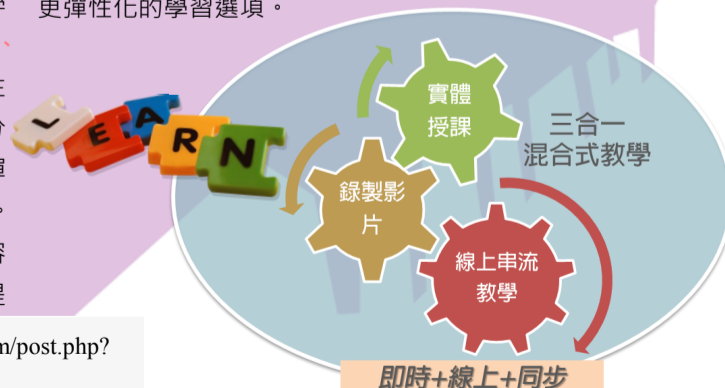
面對疫情 需採取更彈性的 高等教育學習模式



Holly Hapke (圖片來源:
<https://gatton.uky.edu/faculty-research/faculty/hapke-holly>)

「大學世界新聞(University World News)」呼籲，全球高等教育需採取更彈性的教育學習模式來面對疫情的挑戰。由於疫情，全球的高等教育圖像變得更加複雜，來自不同國家的學生因疫情面對完全不同的學習經驗。在部分地區，大學校園已經敞開大門歡迎學生進行面對面的學習，而在部分國家，混合個人化以及遠距離的線上學習持續作為防止新冠病毒的制度。本文作者呼籲，**高等教育需要採取一種有效的混合式的學習策略 (effective blended learning strategy)**，善用正確的科技，協助大學確保沈浸式的學習發展，無論學生身在何處。本文作者曾任美國肯塔基大學的資深行銷講師，作者發展出一種「三合一混合式教學方法論 (three-in-one hybrid teaching methodology)」，能給予學生更加彈性的學習方案。在此學習方案下，學生可以視自身情況決定到課與否，也可以參與線上串流學習平台同步學習。學生也可以透過預錄教學影片去在任何時間空間學習。**三合一混合式教學方法論，融合實體授課、線上串流授課、錄製影片**，可以改變大學進行教學與學習的方式，產生全新的教學可能性。作者提到，自己已採取此種教學法數年，學生十分喜愛。作者見到了使用科技進行教學的正面影響，因為可以提供更加彈性的學習方案，因此作者認為自己並不會回到傳統的面對面教學模式。作者使用一套名為「Echo360」的混合式教學與學習平台，將教學內容更加的視覺化，將重要的行銷課程理念在線上教學平台進行之。作者提

到自己的教學經驗，首先將教學內容概念設計為圖像基礎，並建立問答題來開啟學生興趣，進行線上投票引發學生思考並表達意見，再讓學生觀看並思考具有爭議性的公司行銷廣告，讓學生去思考怎麼樣設計行銷廣告能激發消費者的購買意願。接續教室會討論數位行銷的行為科學理論，然後學生最後會填寫問卷調查來了解學生的學習經驗。作者認為自己採取了三合一混合式教學法，可以在同一個數位空間當中同時教導超過 400 位學生。作者呼籲高等教育的教師可以**建立線上學習社群 (learning community online)**，根據作者的經驗，不夠有自信的學生反而能在數位線上發表平台上侃侃而談，並且得到即時回應，也因此**課程的討論意見多元性**也增加了。學習也可以從正規安排的**時間延展**到日常生活的時間，學生可以重新閱讀觀看課程影片。作者認為，三合一混合教學學習模式可以幫助擴充上課學生數，不需要去找更大的教室空間。目前的科技，已經可以幫助大學去傳遞即時的、線上的、同步的教學，提供更彈性的學習選項。



資料來源: Holly Hapke (2021, Oct.). 取自 <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20211026114337414>

日本學界呼籲政府進行新一波的**高等教育改革**

日本學界對於新選出的政府期待日升，呼籲迫切的改革以增進日本國內大學的國際地位與學術研究。日本新上任的內閣總理大臣岸田文雄，所屬政黨為自民黨，自民黨的政策向來聚焦在與大型企業之間的合作並追求經濟成長。但日本九州大學的政治學教授則希望，新政府能支持大學因應多元發展以及全球挑戰的需求，在全球新冠疫情大幅度影響大學的同時，日本學界認為政府應當更加支持 **STEM 領域的學術研究**，專家直言日本對於大學的全球化發展的支持不夠快。日本應改變現有的戰後政策，面對全球化和國內社會變遷的挑戰。日本一位新上任的大學校長指出，高等教育應優先**強化學生的創新力**。另一位工程背景的前任大學校長則認為應當**增加能夠提升創新科技與全球鏈結的學程**。日本的青年大學生已經知覺未來的就業環境將有重大變化，但大學似乎尚未面對此項事

實。日本東京大學在 10 月 1 日宣布投入千億日幣以利東大彈性招募國內外的傑出研究者。東大也計畫投入 600 億日幣協助學生和教師創新創業。東大也將提升女性學生的比例到 30%。因日本在 2019 年為 OECD 成員國中女性研讀科學領域比例最低的國家。本文作者認為，日本現行的高等教育政策，雖然挹注很高的經費在 STEM 領域的研究，但政策核心是追求國家經濟成長及經濟安全，而非全面性的發展大學。新政府雖立即規劃投入 5000 億日幣支持疫苗與新藥物的研發，以對抗新冠疫情，但經費只有部分挹注大學的基礎研究，多數投入到生物科技公司。在最新的 QS 大學排名中，東京大學排名亞洲第 11，落後於新加坡、香港、中國大陸的頂尖大學。日本學界除了呼籲**重視基礎研**



圖片來源: iStock

究外，也希望新政府能支持**招收國際學生**，學界認為日本需要更多國際資訊科技人才。日本亞洲大學的管理與全球領導教授呼籲日本政府能夠提高具高度技能的外國畢業生留在日本就業，目前外國學生畢業後平均留日五年，文章認為是日本的損失。日本九州大學教授指出日本的新冠管制使得 90% 國際生無法入學，日本國際學生教育學會警示國際學生可能對日本高教的信心降低。



資料來源: Suvendrini Kakuchi (2021, Nov.) 取自 <https://www.universityworldnews.com/post.php?>

美國研究指出 **後殖民理論** 可作為
高等教育 **STEM 領域發展** 以及 **跨領域合作** 的基礎架構

知

名高等教育媒體「大學世界新聞 (University World News)」兩位記者 Meseret F Hailu 與 Earl E Lee 指出，近期美國的研究認為人文社會科學的理論，特別是 **後殖民理論 (postcolonial theory)** 以及 **批判種族理論 (Critical Race Theory)** 可以協助科學領域的 STEM 的研究發展。批判種族理論、女性主義和後殖民理論，對於增進學生參與以及高等教育入學機制的公平的政策思考具有很大的幫助。舉例，後殖民理論可以作為一個架構去探討歐洲殖民主義的長期性影響，而這能幫助高等教育的教師用一種更為人文的方式去教學科學、科技、工程與數學。後殖民的觀點能夠挑戰現有的歧視性的結構，達成群體的共好 (collective good)。大學具有特殊的責任與機會去促進公共參與與多面向的尊重。考慮到就業與未來薪資，弱勢背景學生需要增加在 STEM 高等教育的參與

以及入學，後殖民理論可以作為增強政策論述的基礎。來自邊緣群體的知識通常被認為不夠理性與嚴謹，但這樣的觀點，後殖民理論認為是學術西方化的偏見。後殖民思想可以幫助人們思考研究中的文化回應。學者 Nasir 和他的同事主張學習是一個文化性的過程。作者認為，研究者與教學者應當考量其他的文化如何進行科學與科技的思考和寫作，可幫助我們融入不同的情境當中。科學與科技教育需要去進行自我進化，包容那些不同的科學典範與傳統。後殖民的理論也幫助我們採取整全性的觀點去進行 STEM 教育研究，並能夠推展人與環境的共生。高等教育要能夠教育 STEM 領域的學生將作品關懷他人和地球，透過後殖民的視角去觀察進行 STEM 研究，可以讓研究者重新考慮集體共好的價值如何在科學科技研究當中去實現。作者認為，跨領域的教育是高等教育的未來。



圖片來源: iStock

資料來源: Meseret F Hailu and Earl E Lee (2021, Oct.). How postcolonial theory can help shape STEM research. Retrieved from <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=2021102610555183>



台灣篇 1

教育部請招聯會評估 111 學年度分科測驗改採 60 或 75 級分制 並增加同分參酌比序 以及 強化各高中宣導

為符應 108 課綱精神，招聯會於 106 年公布「大學多元入學方案（111 學年度起適用）」，其中分科測驗成績從百分制調整為 45 級分制。考量部分教師、家長及考生對即將實行的新制尚有疑慮，招聯會及教育部前於 6 月 29 日及 7 月 12 日邀請教師團體、家長團體、高中端、大學端等代表參與兩場座談會，藉以蒐集各界意見。

招聯會於座談會中重申強調級分制係基於跨科標準化理念；惟教育部考量分發入學僅依採計科目成績分數為單一分發基準，與申請入學管道除學測採計成績外，尚有第二階段指定項目甄試成績有所不同，為避免分科測驗採 45 級分制造成校系同分增額的風險，已請招聯會針對多數團體代表所提超額問題研議改採 60 級分或 75 級分；同時也請招聯會於分發入學的同(級)分參酌方式，增加「採計科目原始分數加權後總分」並列為最後一個比序項目。

教育部重視各界回饋意見，併考量 111 學年度大學多元入學方案實施前，社會可能預期心理及相關需求，也請招聯會對高中端師生及家長加強說明級分制理念，並請儘早對高中端提供各校系依級分制的錄取門檻模擬資料，以利高中輔導工作。

資料來源：郭佳音撰，載於教育部網頁 (2021-8-09).

台灣篇 2



教育部已通過 4 所國立大學設立 國家重點領域研究學院

產官學界創新 產學合作 及 人才培育

教育部通過國立陽明交通大學、國立清華大學、國立成功大學及國立臺灣大學等 4 校設立「國家重點領域研究學院」（簡稱研究學院），最快 110 學年度會有首批研究生入學；另為強化研究學院師資陣容，教育部也已同意核增每校至多 15 名專任教師員額，將攜手產官學界共同培育高階科學技術人才。

「國家重點領域產學合作及人才培育創新條例」於 110 年 5 月 28 日經總統公布，教育部即邀集國家發展委員會、經濟部、科技部、金融監督管理委員會、大陸委員會、行政院主計總處、行政院人事行政總處等部會以及相關學者專家、產業代表共同組成審議會，決議國家重點領域範圍，包括半導體、人工智慧、智慧製造、循環經濟、金融等 5 大領域，以及國立大學申請條件與合作企業條件，符合資格者皆可提出申請。

教育部表示，所列國家重點領域是全世界一致注目的領域，在產學合作及人才培育上皆須快速反應取得先機。透過研究學院的設立，能建立產學系統性對話機制，讓產業有效有序地參與國立大學產學治理，提高產業資源投入的意願；而為能維持研究學院運作所需，行政院國家發展基金也將視企業出資情形予以補助，期能使研究學院成為協助大學及未來產業發展的重要關鍵。



資料來源：林承臻撰，載於教育部網頁 (2021-9-26).

台灣篇 3

教部：試辦 2 模式

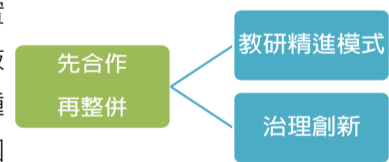
先合作 再整併

縱使國外已發展出諸多公私併模式，但教育部高教司認為這些都不適用於我國高教環境，現階段建議各校「先合作再合併」，鼓勵各校透過教學研究、行政治理兩種模式試辦公私併。基於國內高教發展趨勢及社會期待，公私併適合由公立大學主導，避免外界懷疑公有資產恐移轉至私人單位。

高教司進一步說，教育部鼓勵試辦的第一種公、私校合作模式是「**教研精進模式**」，建議合作學校建立跨校合作機制，如推動跨校雙主修、雙聯學位，破除學校間現有組織分界，促進教師、學生、職員間的流動。第二種模式為「**治理創新**」。教育部說，此模式開放不同學校建立共同治理與決策機制，讓雙方辦學品質與標準一致，強化實質合作關係。政府持續鼓勵各校提案運作這兩種模式，從中找出適合我國的公私併模式。

高教司也說，教育部已陸續鬆綁既有法律，比如 2005 年修正大學法第七條，開放大專校院由下而上，自主擬訂合併計畫，並提報教育部核定；2011 年再增修由上而下作業，由教育部擬訂大學合併計畫，提報行政院核定。

資料來源：潘乃欣，載於聯合新聞網 (2021-10-12).



台灣篇 4



大專校院兼任教師比例過高，監院糾正教育部。
(圖片來源：聯合報資料照)

大專校院兼任教師比例過高 監院糾正教育部

監察院今天表示，大專校院兼任、專任教師人力比逼近一比一，逾半私校占比達 5 成以上，部分高達 8 成，且聘用未符法定目的，整體監督機制未周，已在昨天通過監察委員張菊芳、林國明、賴鼎銘提案，糾正教育部，另針對逾 7 成私校之鐘點費落後公立大學，甚有長達近 28 年未予調整者，也促請教育部檢討改進。

查案監委調查發現，全國大專校院兼任教師 109 學年度為 4 萬 2360 人，近 20 年漲幅達 56%，同期間專任教師數漲幅僅 2.33%；而 107 年至 109 年學年大專校院兼任教師占教師總人數之比例為 47.23%、47.71% 及 48.04%，兼任、專任教師逼近 1 比 1，逾半私立大專校院兼任教師占比達 5 成以上，部分私校甚高達 8 成以上，已然成為教學現場主力；依教育部長期將兼任教師列計 4 比 1 折算生師比值，既無總量或合理調整機制，且整體監督機制及因應作為顯然不足，實不利高教健全發展，有重大違失。

查案監委指出，專科以上兼任教師制度之主要目的，依法是因專業特殊性、產業實務經驗或實際教學等需求，因應課程所需投入額外之教學人力，並非取代專任教師；但實務上卻面臨部分私校以兼任教師教授非特殊類科必修課程及共同科目等不合理情事，或為降低經營成本，疑似控留編制內員額等，難以符合兼任教師之法定目的，不利高教健全發展。

查案監委表示，教育部 106 年修正相關聘任辦法後，迄今相關保障及救濟制度仍不足，其他實務意見諸如平均月薪偏低、薪資給付延遲、請假限制、削減或無年終獎金、任意解聘且無資遣費、年資問題等，均不利高教師資穩定及優化，亟待教育部會同勞動部妥適檢討改進。

資料來源：蔡晉宇撰，載於聯合新聞網 (2021-10-15)。

台灣篇 5



圖片來源：郭日曉(攝)

民團盼解 高教沉痾 促修 大學法 速開國是會議

為打造更健全、永續的高等教育環境，台灣學生聯合會今天與民進黨立委范雲提出修正大學法的訴求，希望提高學生在校務會議的比例、檢討校長遴選制度，並建請政府召開高教國是會議，解決台灣高教沉痾。

范雲認為，大學的問題絕對不會只有學生權，但是學生的權利提升，是高教亂象的重要解方之一。台灣學生聯合會今天與范雲在立法院群賢樓前召開記者會，針對大學法修法提出三大訴求，包括要學生賦權、提高校務會議學生比例及確立學生會法人地位；終結專權，要檢討校長遴選制度、取消一級主管校務會議投票權等及召開高教國是會議。

范雲表示，大學在社會能夠扮演好良心的角色一直都是靠學生的爭取，學生站出來共同的呼籲，一直是大學法改革唯一的動力。范雲強調，高教學權相關改革草案將在本會期提出，也預計教育文化委員會能夠在明年之內，排審大學法改革的相關提案，期望能夠在跨世代的努力之下盡快改變。

資料來源：林興盟(編輯)，載於中央通訊社 (2021-11-01)。

台灣篇 6



立院審私校退場條例 多數條文保留送院會處理

爭議多時的「私立高級中等以上學校退場條例」今天在立法院教育及文化委員會進行朝野協商，多數條文都維持保留，送院會處理；高教工會則呼籲退場條例不要刻意留漏洞。

立法院教委會今天針對退場條例草案進行黨團協商，根據教育部會後提供的資訊，除第 25 條「行政院應組成私立高級中等以上學校退場決策會」，獲得出席委員共識通過外，其餘條文維持保留，送院會處理。

高教工會今天稍早召開記者會，對退場條例草案提出多項疑慮，組織部主任林柏儀指出，第 24 條讓被列入「專案輔導」的學校，有 3 年時間申請改制、改辦，恐讓私校鑽漏洞，導致亂象。

另外，草案第 21 條涉及私校解散後校產「歸公」議題，高教工會主張，私校應先將全部財產捐贈政府或公立學校後，再報請主管機關核定解散，避免有心人士變賣、賤賣校產。

第 17 條將發給教職員「慰助金」的要件限於「專案輔導學校停止全部招生後」，高教工會認為，在學校處於預警、專輔階段，就可能資遣、逼退教職員，這些人的權益也應納入保障，應修正。對於高教工會提出的訴求，教育部今天稍晚以文字回應中央社記者指出，各界對退場條例相關意見，將於立法院院會時討論，教育部尊重法案最後審查結果。

資料來源：陳仁華(編輯)，載於中央通訊社 (2021-11-04)。



扶助學生安心就學 就學貸款可貸生活費

為協助學生安心就學，教育部已於 109 年修正「高級中等以上學校學生就學貸款辦法」（下稱就學貸款辦法），放寬申貸生活費條件，學生只要提出受疫情影響家庭月收入相關證明文件，即可貸款生活費，額度比照低收入戶學生，一學期最高 4 萬元。考量各界經濟今年受到新冠肺炎疫情的影響更劇，教育部也再次提醒學生，可以利用就學貸款以協助減輕就學的壓力。國教署說明，就學貸款除可加貸生活費，另為減輕貸款人的還款負擔，教育部並配合中央銀行於 109 年 3 月調降利息，宣布自 109 年 3 月 25 日起降息至 0.9%，同時，償還就學貸款的貸款人也可使用「寬限期」、「只繳息期」、「緩繳期」、「延長還款期限」等各項緩繳措施。各項緩繳措施說明如右圖：



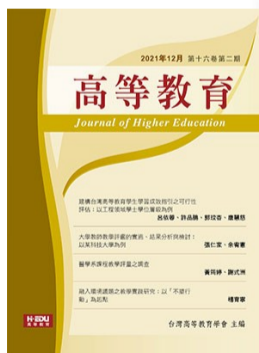
資料來源:梁世蓉撰，載於教育部網站(2021-11-01)。

各項緩繳措施可依自身需求搭配使用，讓貸款人可以妥善管理工作與生活開支。

社團法人
台灣高等教育學會
Taiwan Higher Education Society

發行：社團法人台灣高等教育學會
會址：403 台中市西區民生路 227 號
(高等教育經營管理碩士學位學程)

聯絡人：許育禎 小姐
電話：(04)2218-3128
傳真：(04)2218-3120



學會網址：
<https://thes2005.weebly.com>

為結合高等教育領域學者專家的力量，在國內眾多學者之共同發起及積極籌備下，於 2005 年 12 月 2 日獲內政部正式核准成立「台灣高等教育學會」(Taiwan Higher Education Society, THES)，並於 2006 年 3 月 7 日辦妥社團法人登記，成為「社團法人台灣高等教育學會」(以下簡稱本會)。

本會為依法設立、非以營利為目的之社會團體，以強化高等教育研究、實務、政策及促進高等教育之蓬勃發展為宗旨，並以全國行政區域為組織區域，歡迎各界加入會員。

為有效整合高等教育學術界的力量，本會特專門針對高等教育相關議題進行探討，出版《高等教育》期刊，每年六月及十二月出版。本期刊係公開園地，未限定特定主題，採全年收稿，隨到隨審方式，舉凡與高等教育有關之學術論述均歡迎投稿。誠摯期盼您的支持並踴躍投稿。

線上投稿：<http://jrs.edubook.com.tw/JHE/>