



本期第八版國外高等教育新聞仍持續著重於未來十年高等教育的發展，特別是疫情對高等教育大眾化與市場化、數位素養和學習，以及培養同理心的國際教育，同時也關注國內大學辦學、產學合作與大學社會責任等議題介紹。在高等教育大眾化與市場化部分，持續的高等教育大眾化現象，對知識經濟的重要性也產生了影響，使得高等教育系統更加的朝向市場化和階層化去發展；在數位素養和學習部分，高等教育對數位素養和學習的興趣一直在增長，尤其是自 COVID-19 疫情大爆發以來。其中 Go Digital ASEAN 亞洲基金會在 Google 的支持下於 2020 年實施的區域計劃，目的在為微型和小型企業以及半失業的年輕人提供關鍵技能和工具，使他們能夠參與數位經濟並從中受益，包括整個東盟（東南亞國家聯盟）農村地區的婦女和年輕人，減輕 COVID-19 帶來的負面影響；在國際教育部分，作者 Kristof 指出謙遜會產生一定程度的同理心，鼓勵他的聽眾繼續促進國際參與，特別是新冠肺炎疫情的衝擊。



國際篇 1

University World News  THE GLOBAL WINDOW ON HIGHER EDUCATION

高教時事通 Vol. 8

未來10年

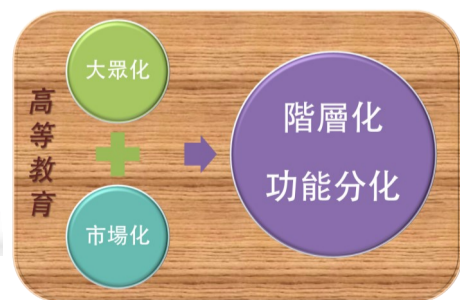
的發展對全球高等教育有何影響？

目錄

- 國際篇……………1~2
- 台灣篇……………3~4

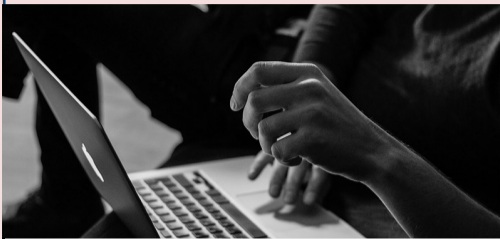
美國知名高等教育學者 Heather Eggins, Anna Smolentseva 與 Hans de Wit 近期撰寫一篇文章探討世界未來十年的發展對於全球高等教育的影響文中指出傅爾布萊特 (Fulbright) 基金會的新世紀學者國際團隊曾在 2006 年齊聚一堂，討論關於高等教育未來面臨的挑戰，探討高等教育的大眾化以及高等教育從公有財到私有財的轉變，對於知識經濟和新技術的影響。然而，十五年過去了，這些挑戰仍然伴隨著高等教育，高等教育也面臨著 COVID-19 的影響，但現在是重新審視它們的好時機。高等教育的大眾化在過去十五年間，產生了更大範圍的進展，尤其是中國和印度等超大型國家，高等教育的大眾化特別明顯。在 20 世紀末已經建立大眾化高等教育體系的國家，由人口社會願望驅動的高等教育大眾化現在已達到入學率 50% 的高參與度。高等教育的大眾化改變塑造了國家體系的組織和治理。高等教育大眾化和市場化相結合，導致高等教育體系的發展產生了階層化和功能分化。這會影響整個高等教育系統：從低威望大學到頂級精英機構，從應用科學大學到研究型大學的製度分層形式逐漸在世界的許多國家產生。在研究上，這意味著學術專業、學生群體、研究生學位和價值也產生了階層化。學術專業的階層化更進一步，在機構內部，尤其是頂級高等教育機

構產生了明顯的轉變編制內教師與臨時教師之間，或短期合同教師之間產生的層級化，學科和部門之間也產生了層級化。知識經濟和科技技術更多的融入日常生活也在過去的十五年之間取得了進展。持續的高等教育大眾化現象，對知識經濟的重要性也產生了影響，使得高等教育系統更加的朝向市場化和階層化去發展。正如 15 年前傅爾布萊特基金會的新世紀學者論壇所指出的，高等教育的市場化和階層化的結合，會導致高等教育的公共性逐漸喪失，逐漸朝向私有化與市場化去高度發展，值得高等教育關注並研究其產生的社會影響。



資料來源: Heather Eggins, Anna Smolentseva, & Hans de Wit (2021). 取自 <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20210525104743964>

高等教育應邁向包容性數位素養和學習



https://www.bigbwnproject.com/go-digital-asean-brunei-darussalam

高等

教育對數位素養和學習的興趣一直在增長，尤其是自 COVID-19 疫情大爆發以來。與此同時，關於“進入數據化時代”的挑戰和限制的文章也很多，例如 Roberta Malee Bassett 最近在《大學世界新聞》上發表的文章。解決其中一些挑戰的一項舉措是 Go Digital ASEAN。

Universiti Brunei Darussalam 的學生 Nurul Farah Fatasya 一直參與其中。Go Digital ASEAN 是亞洲基金會在 Google.org 的支持下於 2020 年實施的區域計劃。

它的目的在為微型和小型企業以及半失業的年輕人提供關鍵技能和工具，使他們能夠參與數位經濟並從中受益。該計劃的中心目標是將數位積分和識辨能力不足的社區，包括整個東盟（東南亞國家聯盟）農村地區的婦女和年輕人。Go Digital ASEAN 也減輕 COVID-19 帶來的負面影響。2020 年 7 月，汶萊解除全國封鎖後，汶萊啟動了“Go Digital ASEAN”提倡作為一項全國性活動，引起了極大的關注，尤其是大學生和年輕人。汶萊的 Go Digital ASEAN 由當地非政府組織 Big BWN 項目指導。意識到經濟多元化的必要性與汶萊的 Wawasan 2035 願景相一致，該第一步於 2020 年 8 月正式啟動。它針對半失業的青年、貧困社區和原住民，以及全國的身心障礙者。該項目通過多個研討會和一對一指導進行。Go Digital ASEAN 涉及多個戰略合作夥伴，包含 Nisai 集團。這是一家通過在線學習為世界各地的學生提供劍橋課程的世界領先供應商。Nisai Group 於 1996 年在英國成立，2019 年在汶萊設立了第一個區域中心。

資料來源: Nurul Farah Fatasya Binti Mohammad Ramli and Phan Le Ha (2021).

取自 https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20210603124019790

Go Digital ASEAN

digital skills to unlock new economic opportunities



https://www.bigbwnproject.com/go-digital-asean-brunei-darussalam-2020/

研究顯示美國學生需要具有同理心內涵 國際教育

Mary Beth Marklein 是一名記者，曾撰寫過大量有關國際高等教育的文章。近期撰寫了這篇有關疾呼美國學生需要“具有同理心內涵”的國際教育。事實上，提倡國際教育的美國教育組織 NAFSA 於 6 月 1 日星期二以巡迴記者 Nicholas Kristof 的演講拉開了年度會議的序幕，他說謙遜是他在世界各地旅行中學到的最寶貴的教訓之一。

以為紐約時報報導全球貧困、性別不平等和人權等複雜問題而聞名的 Kristof 說，謙遜“會產生一定程度的同理心”，這“使人們更難妖魔化”。Kristof 鼓勵他的

聽眾繼續促進國際參與，即使他們的集體決心近年來受到了不太友好的政治氣候的考驗，以及新冠肺炎疫情的衝擊。“似乎你所做的任何事情都像是杯水車薪”，他說“但我相信杯水車薪”。國際會議通常會吸引來自數十個國家的數千名參與者，將持續到 6 月 4 日，並且以虛擬線上的會議方式舉行。由於疫情，該組織取消了去年的會議，並對其進行了改造，以提供為期五天的虛擬節目。NAFSA 計劃於 2022 年在 Denver 召開下一年度的會議。

在 Oregon 農村的家中，Kristof 主要從美



Nicholas Kristof who spoke this week at the NAFSA annual conference. (圖片來源: Wikimedia Commons)

國的角度來闡述他的言論，敦促聽眾擴大所有學生的機會，讓他們發現“美國可以從其他國家學到什麼”。他還指出，他並不是在談論“在澳大利亞的海灘上閒逛”或“在倫敦或羅馬成群結隊地旅行”。相反的，他說，“充滿同理心的教育……讓人們走出舒適區”。



資料來源: Mary Beth Marklein (2021). More American students need an 'empathy-infused' international education. 取自 https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20210602123427641



台灣篇 1

2021 天下 USR 大學公民調查出爐！

排名洗牌：關鍵字是**永續**？

當全球各大學紛紛邁開 SDGs (聯合國永續發展目標) 步伐，「永續」也成為大學排名的最重要關鍵字。2021 年「天下 USR 大學公民」調查，採取問卷回收暨教育部公開指標蒐集方式，在大學治理、社會參與、環境永續、教學承諾四面向共計 38 項指標檢視大學社會責任。

今年共計 110 所大專及技職院校回卷參加調查，所有參加學校先分成 5 組，各組再進行組內評比。分組方式主要依公立、私立、一般、技職四大屬性劃分，其中公立一般大學再依學生總人數 6,000 人為界，得出 5 組分別為「公立一般大型大學」、「公立一般中型大學」、「私立一般大學」、「公立技職大學」、「私立技職大學」。

調查結果出爐後各組榜首分別為：1.公立一般大型大學：台大、2.公立一般中型大學：暨大、3.私立一般大學：北醫、4.公立技職：台科大、5.私立技職：朝陽。

2020 年 6 月，台灣大學出版自家大學社會責任 (USR) 報告書時，不僅公開宣示台大校務基金將排除投資高污染、高排碳企業，



全球各大學都在開展校園永續力的打造工程。國內大學龍頭的台大也積極回應學生倡議。(圖片來源：謝佩穎攝)

排名	公立一般大型大學 (6000人以上)	公立一般中型大學 (6000人以上)	私立一般大學	公立技職大學	私立技職大學
1	國立台灣大學	國立暨南國際大學	台北醫學大學	國立台灣科技大學	朝陽科技大學
2	國立成功大學	國立台東大學	逢甲大學	國立台北科技大學	明志科技大學
3	國立清華大學	國立陽明大學	淡江大學	國立雲林科技大學	南台科技大學
4	國立中央大學	國立台中教育大學	中原大學	國立高雄科技大學	正修科技大學
5	國立台灣師範大學	國立台北教育大學	東海大學	國立屏東科技大學	長庚科技大學

備註：國立陽明交通大學於2021年2月合併，本調查結果為各大專院校2020年度作為。

資料來源：熊毅晰撰，載於天下雜誌 (2021-5-03)。

更做出將於 2048 年達成百分之百碳中和的承諾。這是國內第一所，也是目前唯一有淨零碳排放明確承諾的大學。可以預見，接下來國內各大學將陸續加速加入。像高雄科技大學，就在今年 3 月做出校務基金排除投資高污染、高排碳企業的宣告；成功大學、台灣師範大學、東海大學，雖尚無明確時間表，但也都做出要朝零排碳校園目標前進的宣示。

台灣篇 2

誰最用心辦學？《遠見》獨家**4**大指標，帶你嚴選理想「科大」！

「私校退場」成為近年高教熱門議題，技職更是退場重災區，許多學生和家長深怕選到「沉船大學」。然而，大多數學生和家長在選填志願時，要的絕對不只是「這所學校不會倒」，更期待「學校願意投資學習資源、老師願意提升教學品質」。如果說「註冊率」、「學生數」只是判斷一所學校會不會倒的「基本門檻」，那是否又有哪些「積極指標」，可以看出一所學校真的用心對學生好？

指標：教育部教學實踐研究計畫件數

教育部自 107 年度起推動「大專校院教學實踐研究計畫」，補助老師透過課程設計、教材教法、引入教具、科技媒體運用等方式，實踐並檢證成效，以科學化方法研究教學是否有改善之處

指標：每師平均產學收入

專任老師承接企業、政府或其他單位的產學合作計畫經費。收入愈高，表示該校老師接到愈多產學合作案

資料來源：謝明彧撰，載於遠見雜誌 (2021-5-10)。



指標：在學學生參與競賽、論文出版成效

學生以學校名義參加校外競賽、學生論文、展演活動、出席國際會議的人次。人次數愈高，意味學校愈積極鼓勵學生參與校外競賽、表現學習成果

指標：FWCI 領域權重引用影響指數

FWCI 指相同學科領域、同出版年與同文獻類型做比較，而得出來的標準化平均引用次數，若該校的 FWCI 為 1.15，代表該校的引用影響力比全球平均高出 115%。得分愈高，表示研究的「質」愈好

台灣篇 3

產學創新條例三讀通過 國立大學與企業可合辦研究學院



照片來源: 擷取至國會頻道。

為

帶動大學治理模式創新，讓大學研發成果帶領產業技術領先，並引導企業研發資源結合大學研發能量，使大學培育的高階科學技術人才引領研究創新、帶動國家重點領域產業發展。教育部於 2020 年提出「國家重點領域產學合作及人才培育創新條例」草案(以下簡稱創新條例)，並經行政院會議通過。教育部表示，創新條例主要是由研究頂尖的國立大學與研發領先

的企業合作設立「國家重點領域研究學院」(以下簡稱研究學院)，藉由放寬組織、人事、財務、設備資產、人才培育及採購事項，讓產業能有效、有序地參與產學研發。國立大學可以透過研究學院以 8 年至 12 年為期來推動創新，擴大延攬人才。創新條例除建立可控可防的環境，避免排擠國立大學既有資源外，研究學院的運作資金也是以合作企業資金為主，且其研發成果收入之一定比率將會提供國立大學用於改善師資、充實設備及其他校務發展。

立法院教育及文化委員會則於 2021 年 3 月初審通過產學創新條例草案，而民間及學生團體對此表達疑慮，認為形同開放國立大學養怪獸學院，恐收到不合格教師、學生權益也大受影響。朝野立委回應民間疑慮，決議國立大學申請設立研究學院，其合作企業不得為中資企業，且其合作企業資金應符合台灣地區與大陸地區人民關係條例規定，資金不得為中資，並應明定於審議條件；研究學院應注意畢業生流向，積極輔導畢業生就業，但不能違反學生意願綁約要求學生畢業後至合作企業工作，且應優先輔導畢業生在國內產業就學。

資料來源:徐偉真撰。載於聯合新聞網(2021-5-14)。

行政院
Executive Yuan

政策廣告

歡迎轉貼

CC BY-NC-ND

資料來源:經濟部



台灣篇 4

把 4 年專業濃縮成 3 個月網課

遠距教學那麼好，為何還要念大學？

新冠疫情加速科技與高等教育的碰撞，也對高教體系與社會帶來影響。首先，遠距教學成為大學日常，Google、微軟等大企業也陸續加入行列。教育其實是很大的商業市場，這些企業具備製作線上課程的技術，出得起優渥薪資，聘請各領域最好的師資，也可以販售課程，確實是很大的商機。如果這些企業能提供各科目頂尖師資的線上課程，或許學生會心想，為什麼還要到大學聽課？當大學無法跟網路課程競爭，自然失去了競爭力。

但大學真的只是提供知識的場域而已嗎？一個人要在社會中生存，不光只有專業技能，還要了解做人處事、應對進退，以及如何面對自己的情感等，是綜合性的學問。如果大學也跟著大企業走，逐漸變成職業養成所，就失去大學的根本精神。如果大學不斷降格，只把自己當成職業養成所，

而放棄大學原有這些教導學子的傳統，那麼它真的就會消失了。

反過來說，大學如果能夠發展出線上教學做不到的事，讓每個學生都認為值得讀，就有機會存活。即使還沒走到這個階段，也不能確定未來的社會發展，但在大型企業紛紛提供遠距教學、短期課程的趨勢中，我認為大學不該棄守固有價值，成為純粹的職業訓練所。



潘維大校長(片來源: 東吳大學官網)

資料來源: 潘維大，載於天下雜誌(2021-4-06)。





發行：社團法人台灣高等教育學會
會址：403 台中市西區民生路 227 號
(高等教育經營管理碩士學位學程)

聯絡人：許育禎 小姐
電話: (04)2218-3128
傳真: (04)2218-3120

學會網址：

<https://thes2005.weebly.com>

