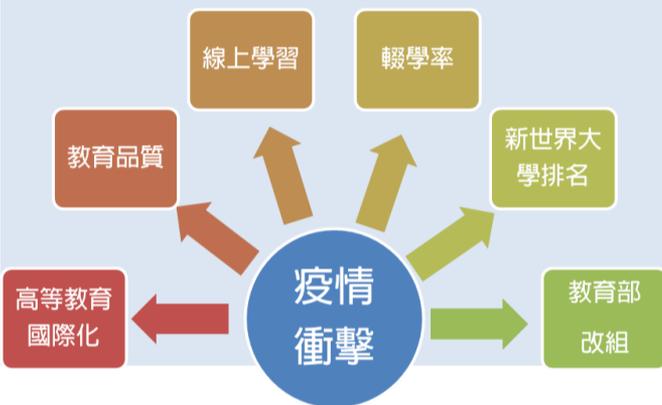




本期第七版國內外高等教育新聞仍持續著重於疫情對高等教育國際化、教育品質、線上學習與輟學率的衝擊，同時也關注最新世界大學排名與教育部改組之議題介紹。在疫情衝擊部分，許多國際學生依舊面臨財務狀況緊張的情況，大學除了提供多方面的支持外，政府也應該加強國際生的社會心理輔導服務，並建立促進共同學習及人際交往的其他渠道。同時也可降低因疫情帶來之經濟衝擊對本地生的輟學率；在線上學習部分，疫情讓數位化、資訊化的趨勢更加蔓延，必須特別去了解不同大學的互動關係人要如何確保所有人仍能積極有效地學習；在最新的 QS 世界大學學科排名部分，中國高等教育排名持續上升，而俄羅斯高等教育排名也持續茁壯，但澳洲在排名上的表現則開始下滑。三個主要影響排名之因素：第一是國際化視野與排名提升息息相關；第二是政府早就對新崛起的大學進行重點項目投資，又以中國、俄羅斯及新加坡最為顯著；第三是改善與業界的關係，對於就業、研究進行及革新項目的結果都有助益。



特別去了解不同大學的互動關係人要如何確保所有人仍能積極有效地學習；在最新的 QS 世界大學學科排名部分，中國高等教育排名持續上升，而俄羅斯高等教育排名也持續茁壯，但澳洲在排名上的表現則開始下滑。三個主要影響排名之因素：第一是國際化視野與排名提升息息相關；第二是政府早就對新崛起的大學進行重點項目投資，又以中國、俄羅斯及新加坡最為顯著；第三是改善與業界的關係，對於就業、研究進行及革新項目的結果都有助益。

高教時事通 Vol. 7

國際篇 1



目錄



俄羅斯及中國的世界大學排名上升中

- 國際篇……………1~3
- 台灣篇……………3~5

在最新的 QS 世界大學學科排名中，中國高等教育排名持續上升，課程排名創下了進入前 50 名的新紀錄。而俄羅斯高等教育排名也持續茁壯，科系創下了進入前 20 名的紀錄。但澳洲在排名上的表現令人失望，在過去三年間，澳洲的大學進入排名前 10 名的課程數量位居末位。僅有 13 個系所進入排名前 10 名，數量少於 2020 年（17 個）和 2019 年（18 個）。且三分之二的澳洲國立大學課程排名，相較於去年皆是下降的。約 126 個中國的大學課程在其學科領域排名世界前 50，創下歷史新高，數量多於 2020 年的 100 個及 2019 年的 97 個。俄羅斯大學目前有 47 個學系躋身全球前 100 名，而 2018 年有 22 個學系。在 2018 年，俄羅斯有 8 個系所進入前 50 名，今年則有 14 個。在課程排名部分有進步，在今年有 124 項課程進入排名。

QS 發言人 Jack Moran 說：「自從 20 年前我們對全球大學進行排名以來，中國大學的崛起，是全球高等教育最重要的趨勢。例如，就我們觀察，目前中國培育的博士生數量已經超過美國了。」QS 專業服務資深副總 Ben Sowter 說，俄羅斯透過直接將資金投入到高發展潛力的教育機構中，來提升大學的能力。「現在我們透過全球排名的活動，可以看出這些明智的決定所帶來的正向結果。」但儘管如此，在課程進入排名前 50 名的國家中，主導的國家仍是美國（33%），其次是英國（15%）、澳洲（8%）及加拿大（6%）。

美國的高等教育系統正在收復過去兩年失去的領土，並且擁有近一半世界排名最高的大學科系。美國囊括了 30 個表現最好的科系，並且在過去四年間，課程排名前 10 名的數量從連續兩年下降後，開始呈現上升的趨勢。自 2018 年的 236 個、2019 年的 235 個下降至 2020 年 222 個，但在 2021 年上升至 244 個。無論在前 20 名、前 50 名或前 100 名的排名中，進榜數量都有上升的狀況。

英國的高等教育部門的表現維持水準，51 個科系領域中，13 個由英國的大學居首位，而這 13 個科系領域中，又以牛津大學佔了其中 5 個領域之首。相反地，在數十年供給學術研究及博士生的資金缺乏影響下，日本高等教育排名下降。

此外，印度的「英才學院」計畫還在努力開花結果。被認定為英才學院的公立教育機構，進入前 100 名的數量並沒有增加。歐洲的大學課程佔了 40% 世界課程排名名額，並持續主導全球高等教育生態。其中 1404 個課程的排名下降，而 860 個課程排名上升。而拉丁美洲仍在努力跟上研究改善率，及取得和國際同行一樣的企業認同。在其 667 個進入排名的課程中，191 個排名下降，而排名上升的則有 97 個。在中東地區，沙烏力阿拉伯佔了該地區課程排名將近三分之一的主導力。其 43% 的課程排名上升，而僅 2% 的課程排名下降。

非洲大學在系所排名前 100 名的有 17 個系所，但只有 3 個系所是屬於科學或技術學科領域。在去年進入排名的 135 個課程中，儘管大多數排名維持穩定，但排名下降的數量（33 個）仍是上升數量（16 個）的兩倍。

國際高等教育智囊團 QS（或稱 Quacquarelli Symonds），於 3 月 3 日公佈了第 11 版的〈QS 世界大學學科排名〉，對全球 51 個學科領域、85 個地區中 1,440 所大學的 13,883 個課程進行個別比較及分析。Moran 說：「觀察近 14,000 個大學系所的表現趨勢，我們可以得出正在進步及沒有進步的國家的共通點。」並表示有三個主要因素：第一是無論是在師資團隊或研究關係方面，國際化視野都與表現的提升息息相關；第二是該國政府早在十多年前甚至更早之前，就對這些新崛起的大學進行重點項目的投資，尤其又以中國、俄羅斯及新加坡最為顯著；第三是改善與業界的關係，對於就業、研究進行及革新項目的結果都有助益。

美國教育機構之最——哈佛大學及麻省理工學院（MIT）是全球表現最亮眼的教育機構，在 12 個學科中排名第一。但沒有任何一所大學的前 50 名系所數量比加拿大的多倫多大學（46）更多，它的數量優於美國加利福尼亞大學、美國洛杉磯大學（43）及加拿大大不列顛哥倫比亞大學（41）。瑞士的蘇黎世聯邦理工學院是歐洲大陸的頂級大學，其地質學系、地球科學系及地球和海洋科學均排名第一。根據在排名前 10 的名單，瑞士的高等教育是世界排名第三名。

在十年大量投資及資助的支持下，兩所新加坡大學穩居排名第一：南洋理工學在材料科學領域排名第一，而新加坡國立大學（亞洲表現最好的大學）在石油工程領域排名第一。在牙科、石油工程和採礦工程領域有世界一流水準，巴西聖保羅大學的表現在排名中穩居拉丁美洲最好的大學。南非的開普敦大學依舊是非洲最具競爭力的大學，其 24 個課程名列前 200 名。

QS 世界大學學科排名是 QS 世界大學排名榜的一部分，這份排名在 2020 年被參考超過 1.47 億次，且被媒體及機構採用超過 98,000 次。

資料來源：Brendan O' Malley (2021). Russia and China rising in university ranking by subject. Retrieved from <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20210306060718928>



國際篇 2

University World News 
THE GLOBAL WINDOW ON HIGHER EDUCATION

新冠肺炎大流行 日本學生輟學率上升



隨著四月新學期的開始，因新冠肺炎流行影響家庭經濟情況及學生精神健康，使得日本的大學新生及舊生註冊率下降。依日本知名教育機構河合塾在二月份進行的調查，結果顯示相較與去年的數據，四月份舉行的 107 間重點私立大學徵試申請人數降低了 12%。在為學生提供諮詢的招募組織——日本亞洲投資株式會社負責學生輔導的小久保富博說：「學生輟學最大的原因是經濟條件困難以及線上上課使得校園生活缺乏而帶來的孤獨感。」

在教育部上個月發布的數據顯示，從去年四月以來已有 1300 多位包含大學在內的高等教育機構學生輟學。這項結果是涵蓋自 2020 年 4 月至 12 月公立大學及其他大專院校的數據。最多學生的輟學原因是他們難以支付學費，其次則是孤獨感及被迫在家進行線上學習而造成缺乏動力。一位在國立千葉大學的 20 歲男同學在網路上貼文寫道，因為經濟困難及缺乏朋友讓他決定離開學業，他寫道：「收入急遽下降讓我無法負擔我的學費。因為封城的影響導致公司裁員，讓我失去我的兼職工作。與其在沒有具體未來的情況下繼續背負債務，我寧願決定去找工作。」

小久保預測，今年決定輟學的大學學生數量會因為工作稀缺且家庭收入不穩定的關係持續增加，他說道：「也因為如此，」

資料來源：Suvendrini Kakuchi (2021). Student dropout rate on the rise due to pandemic impact. Retrieved from <https://www.universityworldnews.com/post.php?>

要求大學重新審視以常規學生入學為標準的舊系統壓力也將會增加」日本大學通常會准許面臨經濟困難的學生暫時請假。

但專家指出，因為新冠肺炎流行影響的輟學趨勢，已經將大眾焦點轉向日本高等教育長期執行後的結果。教育政策專家香織香美說：「因新冠肺炎造成的經濟衰退，暴露了日本高等教育正在面臨的挑戰。日本大學最迫切需要的是進行系統改革，以提高學術及管理的靈活性。」

鑽研學生福祉的香織解釋道，大學在政策及執行部分並沒有重視這個議題的嚴重性。「大多數大學都缺乏給予學生支持，這是目前疫情大流行狀況下，在管理層面的關鍵議題。」她研究結果顯示學生得到更多的支持及豐富的校園活動後，已經開始重新評估回到大學校園。

大學面臨制定新政策的挑戰，在因應疫情的同時也要能提供另人振奮的學術知識，其中包含更好的線上課程讓學生能夠團結起來。她說：「從今年開始，優先考慮到學生的需求將會是大學的生存的根基。」她補充道，2020 年大學透過提供受疫情影響的學生特殊獎學金及助學金才得以生存，政府在 2020 年提供 27 萬名學生一次性的獎學金，最高金額為 100,000 日元（918 美金）或延長學費繳納時間，這項政策遏止了可能更高的輟學率，並表示：「新的一年議題將會聚焦在精神健康上，這將會是一個截然不同的狀況。」

德國大學擔憂國際學生數下降

且社會心理輔導服務需求增加

德國

的大學對於其無論是在新冠肺炎期間所面臨的財務和心理問題，或是其一年級國際學生數量表示擔憂。在最近由德國學術交流服務中心 (DAAD) 組織的虛擬會議上，大約 100 所大學就國際化及新冠肺炎危機的擔憂及挑戰發表談話，DAAD 主席喬伊布拉托·穆克吉 (Joybrato Mukherjee) 說：「我們的幾所會員大學非常擔心其招募及留住他們的國際學生的問題」。



DAAD 總部。
(圖片來源: DAAD 官網。)

戰發表談話，DAAD 主席喬伊布拉托·穆克吉 (Joybrato Mukherjee) 說：「我們的幾所會員大學非常擔心其招募及留住他們的國際學生的問題」。

穆克吉 (Mukherjee) 表示：「一年級學生人數的下降，就跟大學的經營管理及在我國學習一段時間的學生，心理和財務狀況不佳一樣，都是令人擔憂的問題。」
「他們指出，學生們過了一個課程數位化的學期後，因為缺乏社交，有越來越多學生向大學尋求諮商服務，但許多人的狀況就像走到了隧道的盡頭，卻看不到什麼光亮一樣。」穆克吉 (Mukherjee) 強調，國際生是德國高等教育、學術研究體系及產業界中專業職務的理想接班人。尤其一但疫情大流行結束後，國家經濟將會開始回升後，國際生的在未來扮演的角色變得更加重要；他警告：「即便是在充滿挑戰的時期，社會也絕不能忽視這個部分。」，並且他呼籲教育政治家們應該針對國際生在新冠肺炎危機的處境給予更多關注。



Joybrato Mukherjee
(圖片來源: DAAD 官網。)

穆克吉 (Mukherjee) 說道，除了大學提供多方面的支持外，各州政府也應該加強國際生的社會心理輔導服務，並建立促進共同學習及人際交往的其他渠道，讓學生們能夠一起度過新冠病毒時期。
根據穆克吉 (Mukherjee) 所言，許多國際學生依舊面臨財務狀況緊張的情況。據 DAAD 估計，在大約 320,000 位來自海外的學生當中，就有 100,000 位學生必須靠著，通常是餐飲業和文化活動產業的兼職工作維生。而這兩個產業因為疫情的影響，就業人數都出現大幅度的下降。因此，穆克吉 (Mukherjee) 除了贊同德國聯邦教育研究部透過德國學生事務全球協會 (*Deutsches Studentenwerk*) 到九月前持續提供國際學生資助外，也向其尋求更多的支持。儘管去年夏季學期，來自國外的一年級學生數量下降了 20%，但國際學生的總數卻有所增加。而就整年度來說，DAAD 估計國際學生新生人數下降幅度則會稍微小一些，大約在 10% 至 15% 之間。除此之外，大學也擔心英國脫歐以及英國退出歐盟聯合碩士學程計畫 (*Erasmus+ programme*)，會對其國際學生招生造成影響。

穆克吉 (Mukherjee) 表示：「英國脫歐產生的影響，以及英國與我們在歐盟聯合碩士學程計畫 (*Erasmus+ programme*) 合作關係的終止，使得幾所大學走向國際化這條路增加了不確定因素。」
DAAD 的國際合作專業知識中心 (*Kompetenzzentrum Internationale Wissenschafts-kooperationen*)，在大學虛擬會議中特別提出，希望外界能注重其國際支持措施，包含輔導服務、教育推行及資訊的提供。

DAAD 的國際合作專業知識中心 (*Kompetenzzentrum Internationale Wissenschafts-kooperationen*)，在大學虛擬會議中特別提出，希望外界能注重其國際支持措施，包含輔導服務、教育推行及資訊的提供。

DAAD 的國際合作專業知識中心 (*Kompetenzzentrum Internationale Wissenschafts-kooperationen*)，在大學虛擬會議中特別提出，希望外界能注重其國際支持措施，包含輔導服務、教育推行及資訊的提供。

資料來源：Michael Gardner (2021). Universities worried about fall in international students. Retrieved March 21, 2021, from <https://www.universityworldnews.com/post.php?>



台灣篇 1

台灣 25 至 34 歲逾 7 成 受高等教育 高於日韓英美

教

育部統計資料顯示，全球高教趨向普及化，高教人口比率也增長，以「25-34 歲」的年輕族群來看，2017 年台灣及南韓年輕族群接受高教的人口比率分別為 71%、70%，其次為加拿大 62%、日本 61%，英國 51%，美國、法國、德國和 OECD (經濟合作暨發展組織) 國家平均都不到 50%。

教育部表示，觀察 2017 年主要國家高等教育學生占總人口的比率，以澳大利亞 7.3% 較高，南韓、美國及紐西蘭各為 6.1%、5.8% 及 5.7%，台灣 5.4% 居中，高於馬來西亞、德國、法國、英國、新加坡、中國大陸和日本。

以 2017 年各國高教國際學生數占高教學生總數的比率來看，教育部統計指出，主要國家中以澳大利亞 21.5% 較高，其次是紐西蘭 19.6%、英國 17.9%、香港 11.4%、法國 10.2%、德國 8.4%、馬來西亞 8.1%、美國 5.2%，台灣 4.4%，高於日本 4.3%、南韓 2.3%。

教育部統計也發現，台灣碩、博士女性畢業生比重分別為 44.4% 及 31.5%，比南韓 (51.4%、37.6%) 略低，但高於日本 (33.9%、30.5%)；2017 年高教階段女性教師所占比率，台灣 36% 高於南韓 35.1% 及日本 28.4%，但都不及 OECD 國家平均的 43.8%。

資料來源：中央社，載於聯合新聞網 (2020-08-10)。



疫情對臺灣高等教育的影響：國際化、教育品質與線上學習



照片來源: 取自高等教育評鑑中心基金會網站。

2020年10月21日，高教評鑑中心以「COVID-19 疫情後重塑高等教育及品質保證：影響、挑戰與未來展望」為主題，舉辦了年度國際研討會。

此次新型冠狀病毒 (COVID-19) 疫情讓世界經濟、社會、人際關係等架構有了巨大的轉變，高等教育界也不例外。如果疫情持續延燒，學生將沒辦法接受實體課程的學習，甚至國際學生的流動性也會因為受到影響而全部停止，屆時該如何在這樣的環境下推行高教及進行國際交流？這些影響層面都必須優先考量。另一方面，對教學者而言，由於對於科技的裝置、科技的環境，每個人的能力都不一樣，因此教學者有多高的意願來學習並使用

資料來源: 高等教育評鑑中心郭玟杏、胡馨文撰。載於聯合新聞網 (2020-11-23)。

這些不同的科技，將成為未來高教發展的重要關鍵，當然學校也需要準備好，並要能支持這些改變。

未來在看整個大學教育時，必須特別去了解不同大學的互動關係人要如何確保所有人仍能積極有效地學習。雖然臺灣相對而言擁有比較正常的學校生活，但在全球多數國家現在仍沒辦法提供學生正常校園生活跟經驗，全世界很多學習者都受到了影響，因此我們仍要相當謹慎來面對下一步的疫情。

自古到今，許多的改革都是順應時局，如同 COVID-19 帶給我們的影響，它讓數位化、資訊化的趨勢更加蔓延，上至政府層級，下至地方、企業、學校、社區、家庭，我們善用組織思考、集結眾人力量，完成我們必須改變的方向。臺灣在這一波新冠肺炎大流行中雖展現冷靜的危機管理，疫情控制與防疫表現優於周圍國家或是歐美國家，但數位化的腳步不能停止或慢下，對抗疫情需要展現破釜沉舟的決心，找到創意且可行的解決方案，未來世界的想像需要由大家共同完成。



照片來源: 陳秉宏攝，取自聯合報新聞網。

全教總公布 2020 十大教育新聞 全球疫情 拿下 頭條



全國教師工會總聯合會今天公布 2020 十大教育新聞。(圖片來源: 趙宥寧攝，取自聯合報新聞網)

全教總評選 2020 十大新聞包含「COVID-19 重創全球教育系統」、「合理增加高中職人力迫在眉睫」、「高溫酷暑下中小學學生學習難 教室冷氣應列為基本設備」、「私校轉型方案出爐 轉向私校董事好幾步」、「新教師法正式實施 程序複雜 全教總與你共同面對」、「大專非典型

資料來源: 趙宥寧撰，載於聯合報新聞網 (2020-12-20)。

教師聘用比例高 高教人才當臨時工用」、「少事法排除適用 7-12 歲的兒童 學校專業輔導人力確實到刻不容緩」、「動搖國本的幼兒教育雙語政策」、「爭議不斷 教育部二度發布輔導管教辦法注意事項」、「職場霸凌事件仍在凸顯政府對勞工的保護機制不足」。

針對私校退場條例，教團認為私校退場條例政院版與教育部版有落差，政院版明顯往資方靠攏，教育公共化還要再努力。潘文忠則表示，退場條例經過多次意見討論，面對少子女化，制訂出明確的轉型退場機制，以維護學生受教權、退場學校教職員工權益，對於教團的提醒，教育部也會持續關注。



全教總「年度教育人物」頒給所有防疫第一線的教育人員。代表受獎的北市濱江國小教師張育倫 (圖右)。(圖片來源: 趙宥寧攝，取自聯合報新聞網)

立委提案高教併入科技部

教長：涉及學制影響廣

民主進步黨籍數位立法委員共同提案，主張在行政院組織法擬新增「數位發展委員會」，將科技部改為「科技及高等教育部」，教育部改為「國民教育部」。

潘文忠在立法院教育及文化委員會前受訪時表示，教育部過去曾進行組織改造，併入體委會、青輔會，教育部成立體育署、青年署以及國教署，來推動相關事務，而立委提議高教併入科技部，涉及學制和歷史，需要更深入討論。

潘文忠指出，教育部尊重立委建議，但這項提案影響力很廣，需要更深入對話和討論，學制的連貫銜接，對學生而言是重要關鍵，原則上希望以學生、學習族群銜接和國家人才培育角度來考量，對於立委這樣的構想，需要社會進一步討論。

資料來源：高等教育評鑑中心郭玫杏、胡馨文撰。載於聯合新聞網（2020-11-23）。



教育部長潘文忠部長
(圖片來源：教育部官網)

社團法人
台灣高等教育學會
Taiwan Higher Education Society

發行：社團法人台灣高等教育學會
會址：403 台中市西區民生路 227 號
(高等教育經營管理碩士學位學程)

聯絡人：許育禎 小姐
電話：(04)2218-3128
傳真：(04)2218-3120

學會網址：

<https://thes2005.weebly.com>

為結合高等教育領域學者專家的力量，在國內眾多學者之共同發起及積極籌備下，於 2005 年 12 月 2 日獲內政部正式核准成立「台灣高等教育學會」(Taiwan Higher Education Society, THES)，並於 2006 年 3 月 7 日辦妥社團法人登記，成為「社團法人台灣高等教育學會」(以下簡稱本會)。

本會為依法設立、非以營利為目的之社會團體，以強化高等教育研究、實務、政策及促進高等教育之蓬勃發展為宗旨，並以全國行政區域為組織區域，歡迎各界加入會員。

為有效整合高等教育學術界的力量，本會特專門針對高等教育相關議題進行探討，出版《高等教育》期刊，每年六月及十二月出版。本期刊係公開園地，未限定特定主題，採全年收稿，隨到隨審方式，舉凡與高等教育有關之學術論述均歡迎投稿。