

CONTENTS

國際篇.....1

- 擴大影響力 排名反映出了人們對聯合國永續發展目標的興趣日益漸增 1
- 合作是教育科技獲利的重要管道 2
- 在疫情之間以及未來博士教育所面臨的挑戰 2

台灣篇.....3

- 兩岸高教起薪變化 3
- 中央升息 教育部 2.28 億補貼學貸利息 3
- 學習歷程防弊 大學營隊不得發證書 3
- 教部推大學開設國際專修部 / 擴大招收僑外生 4
- 大學公私併法規整合難度高 潘文忠給第一階段建議目標 4
- 立院三讀私校退場條例顧師生權益 贖餘財產歸公 5
- 昔日博士賣雞排、明日大學喊缺工 5
- 泰晤士世界大學影響力排名 成大、台大進入前 40 6



本期第十一版國外高等教育新聞持續著重於高等教育的社會影響力與數位學習合作，特別是國際排名影響對聯合國永續發展目標(SDGs)的興趣以及疫情下高等教育的數位學習合作以及博士教育發展，同時也關注國內兩岸高教人才起薪變化、升息對學貸影響與國際專修部設立等議題分析。在國際排名影響對聯合國永續發展目標(SDGs)興趣的文章部分，作者認為參與此次排名的共有1524所來自全球各地的大學，而經由報告顯示此次有著排名顯著成長的大學皆與「聯合國永續發展目標有關；在高等教育的數位學習合作部分，作者建議倚靠教育科技業強而有力的連結，透過一起工作以及共創，大學以及教育科技的供應者可以確保教育科技廣泛使用的可能性。在這個趨勢中的經驗傳承，學習的機會和事業的方向，可以支持數位學習技術的發展，這些學習的機會應包含他們教職員；提供指導、同行學習、學習實驗室、服務台等，尤其是讓教師們在需要緊急協助的狀況下能更有用的學習。而最後一篇文章作者認為 COVID-19 疫情對歐洲的博士教育帶來很大的衝擊，主要可從數據化、資金、國際化以及社會福利方面探究疫情對博士候選人進行研究的衝擊。

國際篇 1



擴大影響力 排名 反映出了人們對聯合國永續發展目標的興趣日益漸增

「一項報告指出 2022 年的泰晤士高等教育影響力排名 相較於去年(2021年)成長了23% 參與此次排名的共有1524所來自全球各地的大學，而經由報告顯示此次有著排名顯著成長的大學皆與「聯合國永續發展目標(United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs，以下以 SDGs 簡稱)」有關。其中位居全球之冠的是來自澳洲的西雪梨大學，該大學的副校長暨負責教授表示：「本校將經濟、文化、社會生活嵌入了西雪梨地區，是一個在 21 世紀可以親身體驗永續發展及社會復原力的地方。我們將致力於西雪梨地區並且付諸行動並培養下一代的意見領袖，還有具有公民意識且能解決複雜挑戰的公民。」排名其次為美國的亞利桑那州立大學，以及加拿大的西安大略大學。在前十名中，亞洲地區僅有日本的北海道大學入榜，這幾所大學在於「永續發展」方面，不論是終

結貧窮、保育水域/陸域環境、降低不平等.....等，在十八項 SDGs 項目中都有著令人有目共睹的計畫與運作，同時在各項排名中皆有著名名列前茅的表現。其餘地區，包含台灣、非洲、歐洲、南美洲、大洋洲地區，也有大學榮登前百名，且於推動 SDGs 皆不遺餘力。一名專家 Ellen Hazelkorn 在《世界大學新聞》中說道：「SDGs 將成為政府及各級研究機構中富影響力且強而有力的政策，同時使政策及培育方式有著重大轉變。」此外，SDGs 第十七項「建立多元的合作關係」希望可以透過多元合作使永續發展全球化，我們的健康與地球有著密不可分的關係，同為身在地球上的一份子，應設法將「永續發展」的觀念付諸於生活當中。



資料來源：UWN reporter (2022, Apr.). Expanded impact rankings reflect rising interest in SDGs. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20220430080957202>

(本資料由國立嘉義大學中國文學系畢業校友許馨予協助完成，特此感謝。)



合作是教育科技獲利的重要管道

歐盟會員國認為數位教育的發展有合作的需要。〈歐盟 2021-2027 數位教育行動方案〉是作為高品質的數位高等教育系統發展最重要的例子，而此計畫有兩個基本的發展要素：一個是數位教育系統，包含基礎設施、教師能力和學習的基礎和工具；另一則是不分族群及年齡的數位技能及讀寫能力，應從基礎到到進階的能力，同時也提升女性在技術導向的產業中的能力。而另一計畫〈Digivision 2030〉使芬蘭有機會成為建構一個數位學習的基礎設施，並作為芬蘭政府最初發明數位學習平台的先鋒。這是一個全芬蘭高等教育機構為了年輕人及長期學習者所建立的一個數位學習平台聯合項目的行動計劃，這些學習者可以選擇由這些高等教育機構開設的課程，並進行線上學習。這個行動計畫提供了一些好處：多元的課程選擇、管道、靈活性...等；同時對於教育機構也有好處，如：為了支持學習，課程中能夠容納更多學生以及增加能見度，同時也正向的迫使課程發展出高品質的數位教育和教育科技的解決之道。倚靠教育科技業強而有力的連結，透過一起工作以及共創，大學以及教育科技的供應者可以確保教育科技廣泛使用的可能性。在這個趨勢中的經驗傳承，學習的機會和事業的方向，可以支持數位學習技術的發展，這些學習的機會應包含他們教職員；提供指導、同行學習、學習實驗室、服務台等，尤其是讓教師們在需要緊急協助的狀況下能更有用的學習。長期以來，大學事業的方向應該建立，才可以激勵老師們參與未來面相技術的發展，包含如何使用數位工具以及數位教學法。技術是一個助手而非領導者，基於我們的經驗，數位的解決方法可能為教學帶來許多的互動和模擬真實生活的機會。教師可以透過掌握這些工具而有豐富化教學，強調推動學生建構知識和利用社會情況彼此學習的想法；然而數位的解決方式，使教師成為合作學習的領導者。現代科技在各國是提升社會福利的關鍵，芬蘭瓦薩大學的教務長 *Annukka Jokipii* 也是國際〈Digivision 2030〉計畫的指導團成員之一，同時也表示計畫將會協助高等教育機構研發常規程序和發明數位分享服務平台。

資料來源: Jokipii, A., & Saarela, H. (2022, Apr.) Collaboration is key to accessing full benefits of edtech. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=2022042910084545>

(本資料由國立嘉義大學中國文學系畢業校友許馨予協助完成，特此感謝。)

在疫情之間以及未來博士教育所面臨的挑戰

在現今社會，COVID-19 疫情對歐洲的博士教育帶來很大的衝擊。大學有快速而顯著的轉換，幾乎所有活動皆需透過網路服務來應對實體設施強制關閉的情況。歐洲大學協會的博士教育理事會(EUA-CDE)發布一項有關歐洲地區 2018 年博士教育狀態的民意調查。來自 32 個國家的 311 則回覆，這是有史以來最大的有關博士及十年間快速進化的圖表民意調查，收到來自 32 個國家共 311 則回覆，這是有史以來與博士及近十年間快速變化的最大相關的民意調查，此調查包含擴張、博士學院及計畫的結構成長，越來越多的人認為博士學位是為了廣泛的職業做準備。上述的調查說明了今年的發現和突出的成長憂慮包含研究倫理、公正性以及開放式科學顯示出不間斷的關聯性，新的調查也包含了疫情的影響。主要有四個原因主導此次的結果：數據化、資金、國際化以及(博士的)社會福利。學科成果的差異化，當有一些實驗基礎科目透過社交距離要求，在時間及強度的條件限制下可以繼續進行實體活動，但博士候選人通常很難進行遠程訪問。一對一接觸很難在更有結構的通話環境中複製，但卻有利於同行學習，以及互相交換獲得的知識和技能。即便不受限於科學儀器、專業的圖書館和資料庫以及更普遍的獲得進入研究場所實地考察額外所需要的時間、問題都是同樣存在的。除了數位以外主要的問題，如有一些博士生工作時缺乏設備，即使在某些地方技術是可以運作的，但是責任歸屬或是沒有一個舒適的在家工作環境同樣也是問題之一。實際上，本次調查的所有受訪

者預計增加在線培訓的使用，超過 90%的受訪者表示虛擬的流動性、線上管理及防護也會有類似的成長。(例如：一個地方的改變規則必須趕上其他地方在疫情期間的培訓)在疫情期間的公共水平的關鍵議題之下，是財政處的意見中斷研究，延期通常是被允許的但是至於有一些不同的關鍵，無論他們是否包含給博士生或額外的資金或是大學提供他們設備。對大學來說管理來自不同資助者(或是自備資金的博士)的博士團隊也是一個問題。博士個人的資金也因為失去一些在大學兼職的工作，或是在鎖定期間的廣泛經濟來源相對地受到影響，雖然在疫情之後工作市場有上漲的趨勢緩解了他們的恐懼，但是有一些還是擔心在未來工作前景上的影響。國際化是一個全球容易受創明顯的地方，難以入境以及旅遊被高度限制。在個人基準上，對於博士生花時間在其他機構或國家的可能性幾乎消失。國際間的博士培訓得以維持但是還是要在較大的實際基礎之上。在最後一個章節是關於社會福利以及心理健康，這次的民意調查採用的是開放式的問題，以引誘出質性的回饋，指出缺少社會性互動造成年輕的研究員感覺孤獨，這影響了他們的心理健康。全部的議題留下的趨勢以及太早對後疫情時代抱持信心。真正的清除是國際間分享如何有效緩解的一個大經驗，如果沒有解決，博士教育將面臨危機。

資料來源: Georghiou, L. (2022, Apr.) Doctoral education challenges in the pandemic and beyond. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20220426100116576>

本資料由國立嘉義大學中國文學系畢業校友許馨予協助完成，特此感謝。

台灣篇 1

兩岸高教 **起薪變化**



2021 年中國大陸大學畢業生的平均起薪約為新台幣 2.5 萬元，雖仍低於台灣的 2.8 萬元，但差距已經有限；碩士起薪約為新台幣 4.35 萬元，已超過台灣的 3.23 萬元達 1 萬元之多。(圖片來源: 引自經濟日報。)

本國服務業為何競爭力弱？主要原因是市場多限於國內，規模有限對創新研發投入不足，故獨特性不高難以創造高附加價值以提供優渥薪資，因此，如何擴大市場腹地關係重大。台灣可擴展服務市場最好的腹地就在對岸，但在兩岸關係惡化下迄今無解。

資料來源：社論，載於經濟日報 (2022-1-19)。

大陸北京大學和光明日報進行薪資調查後發現，2021 年中國大陸大學畢業生的平均起薪約為新台幣 2.5 萬元，雖仍低於台灣的 2.8 萬元，但差距已經有限；碩士起薪約為新台幣 4.35 萬元，已超過台灣的 3.23 萬元達 1 萬元之多。台灣近年大學畢業生供給大量增加，但需求增加有限，其薪資成長自然緩慢，甚至停滯不前。而大陸大學畢業生雖然供給也有增加，但因經濟成長快速、需求增加更快，趕上台灣必然是遲早之事。然而，台灣不同學科大學畢業生起薪也有明顯差異，人力公司調查顯示，幾個前排大學工科生起薪約 4 萬元，和平均 2.5 萬元有相當落差；因此，台灣的低薪問題，主要發生在文學、法政、商管、教育、農業、衛生等類群。以民國 108 年為例，當年這些類群大學畢業生在 14 萬人以上，占全體畢業生過半。工科和資訊因台灣高科技電子業發達，大量出口提高了人才需求；而上述類群則因市場局限以致需求難以擴張，薪資也就停滯不前。

台灣篇 2

央行 **升息**

教育部 2.28 億補貼學貸利息 近 40 萬學生可受惠

教育部曾於 109 年配合中華郵政一年期定期儲蓄存款機動利率調降，將就學貸款負擔利率由 1.15% 降至 0.9%，今配合央行升息，如同調整回 109 年利率。但教育部表示，預計將投入 2.28 億元補貼學生就學貸款利息，故所有辦理就學貸款的在學學生，不會因央行升息而增加利息負擔，預估目前至少有 39.6 萬名學生受惠。

另外，針對已經在還款的就學貸款畢業生，教育部也說明，如果因本次升息有還款困難，只要符合每月平均收入未達 4 萬元條件，原本可申請最長 8 年的緩繳本息，緩繳本息期間畢業生免負擔本金及利息，利息全部由教育部補貼，因此，同樣不因央行這次升息而增加利息負擔。

另根據台灣銀行還款試算，若一生就讀四年大學、貸款 50 萬，以年利率 0.9%、還款時間 10 年計算，該生每月應還本息為 4,359 元；若以升息後年利率 1.15%、還款時間 10 年計，則該生每月應還本息增為 4,413 元，每月約增加支出 54 元，一年約增加 648 元。資料來源：許維寧，載於聯合報 (2022-4-01)。



教育部投入新台幣 2.28 億元補貼學生就學貸款利息，預計至少有 39.6 萬名在學學生受惠。(圖片來源：聯合報)

台灣篇 3

學習歷程防弊 大學營隊 **不得** 發證書

某科技大學日前遭爆將學習歷程以商品形式販售、違反招生倫理。教育部長潘文忠昨在立院表示，已發文提醒各校需嚴守招生倫理。據了解，近日已有大學陸續收到教育部高教司來函與訊息，要求全面清查各單位以及學生團體主辦活動，若活動涉及學習歷程檔案「準備或充實」，將不得收費與發放證明。

不過大學端質疑，教育部標準不明，連各系學會所辦理的寒、暑期營隊恐都無法再發證明。高中教師則認為多此一舉，與其要求大學端不要辦營隊發證書，倒不如請大學端證明營隊證書對選才無益；家長團體擔憂，此舉恐讓補習班更明目張膽的招生宣傳。

高教司近日也發函給各大學，強調辦理營隊或相關活動時，如涉及學習歷程檔案之準備或充實，不得收費亦不可授予證明文件。各大學高層昨再收到高教司來訊，要求學校全面清查校內營隊活動外，並重申，為避免高中生為了充實學習歷程檔案而參加大學辦的營隊、研習、競賽等相關活動，大學若要辦理活動，不論收費與否均不得授予參與證明。

高教司提醒大學，在辦理相關營隊或活動時，明示或暗示高中生「付費」參加營隊或活動，就可拿到參與證明作為學習歷程檔案，會造成大學「自己審查自己」，衍生招生倫理問題，更違背備審資料應重視校內活動的原則。

資料來源：許維寧、趙宥寧，載於聯合報 (2022-3-11)。

台灣篇 4

教部推大學開設國際專修部/擴大招生僑外生 大學端：有 2 大關鍵

Overseas Students

Reception Counter Only

境外生報到櫃檯



教育部推動大學新設「國際專修部」，擴大招收僑外生，大學校長們多表支持。圖為情境照，非本文當事人。(圖片來源：取自本篇報導)

教育部推動大學新設「國際專修部」，擴大招收僑外生，大學校長們多表支持。但直言目前僑外生的名額仍未招滿，教育部祭出鬆綁招生上限誘因恐不足；台灣提供高教內容及留台工作前景才是吸引僑外生來台的兩大關鍵。

中山大學校長鄭英耀表示，僑外生來台須先修一年華語，對銜接大學課程很有幫助，但教育部需訂出相關規範才易落實。他提醒大學多未招滿僑外生，認為吸引僑外生的關鍵，應非增加招生名額，而是台灣的高教品質和內容。

暨南國際大學校長武東星表示，先修華語一年政策，確實可吸引尚無華語能力之僑外生來台，但不少僑外生把台灣當中繼站，再轉至歐美讀書、工作及定居，在台灣優勢產業缺人孔急之際，僑外生留台工作如果年薪能有二十至三十個月，這樣的前景絕對有助擴招。

聯合大學校長李偉賢表示，聯大僑外生約九十人，新制連貫學習與就業，可提高招生誘因，建議推動之初宜保持彈性，縮短僑外生與學校間的磨合適應期。

陽明交通大學副校長陳永富表示，學士班參加海外聯招會每年約可錄取百名，觀察到僑生自然組的學生人數急遽下降，研判主因是澳門和香港生源在消失中，陳永富認為科技大學可多善用國際專修部開拓新生源，頂大則可針對重點領域努力。

清華大學副校長信世昌表示，清華有一千二百名僑外生，教育部推動國際專修部有點類似清華國際學士班，讓大學可有條件錄取僑外生，除先修華語課程，建議加修學術華語如理工華語等，幫助其專業學習。

私立科技大學校院協進會理事長、龍華科大校長葛自祥則表示，教育部藉國際專修部計畫突破規定，讓華語待加強的外籍生也易來台讀書，且因屬正式錄取，可比照一般生合法打工，對開拓更多生源應有幫助。

資料來源：林曉雲，載於自由時報 (2022-4-05)。

台灣篇 5

大學公私併法規整合難度 高 潘文忠給第一階段建議目標

教育部已於 101 年依照《大學法》第七條第三項訂定「國立大學合併推動辦法」，明定國立大學合併條件、程序、行政協助等，後於 108 年修正辦法，強調學校合併並非消滅任何一校，而是協助學校整合教育資源並以提升競爭力為目標。

除了公公併外，未來研議方向將討論公私併可行性，但教育部指出，國際上公私立大學整併多以「法人化」為前提，無法適用我國需求，將委託中正大學執行研究案，盤點法令整合難處，預計今年五月底提出報告。

立委張廖萬堅於質詢時詢問，未來是否制定公私併合併原則？因應競爭力提升教育部需有更積極的作為，大專校院合併處理原則規範處理公公併、私私併作業程序，應可因應提升競爭力、少子化等趨勢積極修正。

潘文忠說，目前如中興大學與中山醫學大學、中山大學與

高雄醫學大學都有想法，建議四校可以先合作，中山、中興最近已開辦學士後醫學系，與私校的關係可以不必馬上談到校產歸屬，但可以從醫學資源開啟初步合作，應能當作第一階段目標。

潘文忠也指出，公立學校人員增聘屬公務體系，資產也屬於政府；私立學校則是法人性質校產私有，人員任用標準不同，都是未來公私併上需要整合的法律問題，也是最根本的兩大問題。



教育部長潘文忠赴立法院備質詢。(圖片來源：許維寧 攝影)

資料來源：許維寧，載於聯合報 (2022-4-06)。



第一階段目標建議

醫學資源初步合作

台灣篇 6

立院三讀私校退場條例顧師生權益 贖餘財產歸公

因應少子女化衝擊，立法院會 2022 年 4 月 22 日三讀通過私立高級中等以上學校退場條例，保障教職員工權益與學生受教權，包括訂定專案輔導學校發給教職員工慰助金的規定，及中央主管機關應設私校退場基金等。

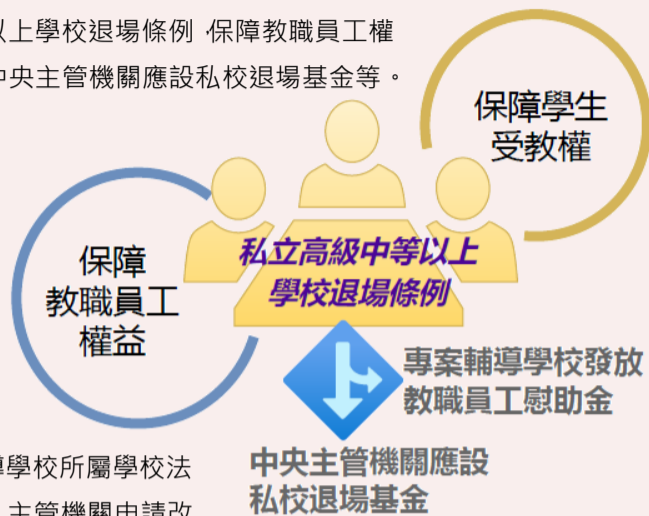
所謂專案輔導學校，三讀條文規範，包括有財務狀況顯著惡化，已有不能清償債務的事實或嚴重影響校務正常營運等情況。主管機關應組成私立高級中等以上學校退場審議會，認定學校是否為專案輔導學校等事項。專案輔導學校停辦後 2 個月內，所屬學校法人已無其他籌設或辦理中的學校者，學校法人應報請學校法人主管機關核定解散。學校法人解散清算後，除合併情形外，其贖餘財產捐贈給私立高級中等以上學校退場基金、中央機關或公立學校等。

此外，外界關注私校退場後能否改辦其他事業，三讀條文規定，專案輔導學校所屬學校法人，得於公告之日起算 2 年內，依私立學校法向學校主管機關或學校法人主管機關申請改制、與其他學校法人或學校合併、停辦所設學校後改辦其他教育、文化或社會福利事業。

在保障教職員工權益方面，中央主管機關應設置私立高級中等以上學校退場基金，透過補助及墊付，協助學校退場事宜。基金來源包括由政府循預算程序的撥款、學校財團法人解散清算後贖餘財產的捐贈收入等。專案輔導學校依規定發給教職員工慰助金，分為資遣慰助金、退休慰助金、離職慰助金。

在確保學生就學權益方面，專案輔導學校停止全部招生後，於停辦時仍在學的學生，應由學校主管機關分發至其他學校繼續就讀。學生因轉學他校而增加的支出，學校主管機關應予以補助，必要時得另給予助學金。

資料來源：王揚宇，載於中央通訊社(2022-4-22)。



台灣篇 7

昔日博士賣雞排、明日大學喊缺工 8 千位教授退休誰來補

全臺灣至少 8000 名大學教授將在未來 10 年內陸續退休，然而，台灣在大學教授長年低薪的情況下，造成有志教職的年輕學者不斷流失，當資深教授退休潮來臨、連頂大也有銜接困難時，即將發生的高教缺工危機有解嗎？

大學人才銜接的問題越來越嚴峻。2018 年時，全國大學教師有 5 成 6 年紀都在 50 歲以上，高齡化警鐘大響，當年甫當選台大校長的管中閔便指出，台大 40 歲以下老師僅 310 人，50 歲以上教師卻超過 1100 人，3 分之 1 教師面臨退休，人才問題已迫在眉睫。



包括台大在內的台灣各大學，都開始面臨師資人才尋找不易的問題。(資料照)(圖片來源：郭晉瑋攝)

儘管蔡英文政府在 2018 年實施年金改革，大學教師在每月退休金少領 2、3 萬元下，確實出現延後退休、退休人數下跌的情況，但退休人數終究在去年(2021)反彈，有 1520 位大學教師退休，創下 10 年新高。

同時，2021 年全國超過 60 歲的大學校師，占全體大學教師比率將近 2 成，也就是說，至少有超過 8000 人，將在未來 5 到 10 年退休，大學高齡化不但未見反轉，更劇烈的退休潮即將來襲。

如今不管在國內還是出國，學生念博士的意願都大幅降低，覺得趕快念完碩士就去工作，「畢竟畢業第一年薪水就可能比老師還高了」。不過未來當大批資深教師退休時，就會出現銜接問題，呼籲政府要有配套機制，結合產官學能量，繼續招攬、留下人才。

資料來源：吳尚軒，載於中央通訊社(2022-1-13)。



泰晤士世界大學影響力排名 成大、台大 進入前 40

根據 2022 年度泰晤士高等教育世界大學影響力排名，共計 7 所來自台灣的大學進入前 300 名，國立成功大學以及國立台灣大學更進入前 40 名。

THE 首席知識官巴堤 (Phil Baty) 表示，世界大學影響力排名重新定義「卓越」：以大學如何改善世界、而不是財力或學術聲望等傳統標準衡量。看到傳統西方菁英大學以外的大學在排名出色，特別振奮人心。

泰晤士高等教育特刊 (Times Higher Education, THE) 27 日晚間發布世界大學影響力排名，是目前全球唯一以聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs) 為評估標準的大學排名。今年共有來自 110 個國家地區的 1524 所大學參加評選，為歷年最多。

THE 指出，最後總計有 1406 所大學進入總排名，其中 45 所大學來自台灣，較去年增加 28%。

其中，有兩所來自台灣的大學進入世界總排名前 40 名，分別是國立成功大學 (第 33 名) 以及國立台灣大學 (第 37 名)。進一步分析，在「健康福祉」單項排名，共有 6 所來自台灣的大學進入世界排名前 100 名；台北醫學大學 (第 3 名) 以及高雄醫學大學 (第 9 名) 榮登前 10 名。

在「可負擔能源」單項排名，國立成功大學排名世界第 8；在「永續運輸」項目，國立成功大學以及國立台灣大學同獲世界第 5，是進入前 10 名的唯二來自台灣的大學。

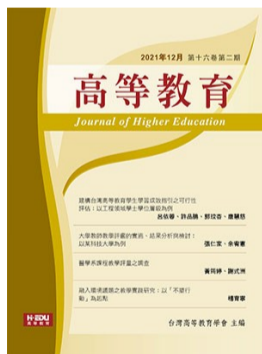
除了進入前 40 名的國立成功大學以及國立台灣大學，其他位居世界大學影響力總排名前 300 的來自台灣的大學依序是國立陽明交通大學、台北醫學大學、東海大學、國立屏東科技大學、國立清華大學、國立雲林科技大學、慈濟大學。

資料來源：陳韻聿，載於中央通訊社(2022-4-22).



發行：社團法人台灣高等教育學會
會址：403 台中市西區民生路 227 號
(高等教育經營管理碩士學位學程)

聯絡人：許育禎 小姐
電話：(04)2218-3128
傳真：(04)2218-3120



學會網址：
<https://thes2005.weebly.com>

為結合高等教育領域學者專家的力量，在國內眾多學者之共同發起及積極籌備下，於 2005 年 12 月 2 日獲內政部正式核准成立「台灣高等教育學會」(Taiwan Higher Education Society, THES)，並於 2006 年 3 月 7 日辦妥社團法人登記，成為「社團法人台灣高等教育學會」(以下簡稱本會)。

本會為依法設立，非以營利為目的之社會團體，以強化高等教育研究、實務、政策及促進高等教育之蓬勃發展為宗旨，並以全國行政區域為組織區域，歡迎各界加入會員。

為有效整合高等教育學術界的力量，本會特專門針對高等教育相關議題進行探討，出版《高等教育》期刊，每年六月及十二月出版。本期刊係公開園地，未限定特定主題，採全年收稿，隨到隨審方式，舉凡與高等教育有關之學術論述均歡迎投稿。誠摯期盼您的支持並踴躍投稿。

線上投稿：<http://jrs.edubook.com.tw/JHE/>