

CONTENTS

國際篇.....1

- 二十年來，我們從全球高等教育排名中學習到什麼？ 1
- 為什麼要關心學術研究的社會影響力呢？ 2
- 聯合國教科文組織請學生構思大學的未來 2

台灣篇.....3

- 世界人才排名 我國躍第 16 3
- 中州科大境外生爆淪「血汗學工」 3
- 2021 新生兒不到 16 萬！「全入時代」來臨 3
- 首例！私立台灣觀光學院停辦 校產捐公立空中大學 4
- 退場財產 私校工會支持捐興學基金 4
- 大學增第三學期？教長允研議 4
- 台灣高教「五缺六不」 5
- 軍公教調薪增大學人事成本 教育部承諾補助 75%差額 5



本期第十版國外高等教育新聞著重於高等教育的社會影響力，特別是國際排名對高等教育利害關係人的影響以及疫情下高等教育的學術影響力以及未來發展，同時也關注國內世界人才排名、外籍生違法黑工與私校退場校地捐贈等議題分析。在過去二十年國際排名對高等教育影響的文章部分，作者認為高等教育機構需要更加的實踐社會責任，但是對於大學社會責任的理解仍不足。但目前還是缺乏排名是否真正提升大學品質的證據，也很難證明大學的全球排名會產生社會或公共財的具體貢獻；在高等教育的學術影響力部分，作者建議應當要使用更簡易語言去書寫學術研究，翻譯或發佈研究在熱門平台，學術研究與實務工作者之間的合作與知識分享也需要被建立。而最後一篇文章作者摘要了全球 741 位參與聯合國教科文組織焦點團體座談的學生意見，目的在於構想疫情後高等教育 2050 年的未來圖像，學生提出校園經驗會轉變、跨國流動減少，虛擬參與增加、學習環境的共同創造等看法。

國際篇 1

University World News

THE GLOBAL WINDOW ON HIGHER EDUCATION



二十年來，我們從全球高等教育排名中學到什麼？



「英國倫敦大學與牛津大學合作設立的全球高等教育研究中心 (The Center for Global Higher Education) 研究員 Ellen Hazelkorn 教授與英國華威大學 Georgiana Mihut 教授 兩人於 University World News 網路高等教育平台，發表一篇關於世界大學排名在過去二十年對高等教育的影響的文章。文中提到在 2019 年，有幾位知名人士因為影響了大學入學的公平性而受到官司訴訟。兩年後，美國某知名大學的商學院前院長坦承提供假造資料給予美國新聞與世界報導 (US News and World Report)，面臨鉅額罰款與法律責任。這些事件都彰顯了大學排名系統持續影響公眾、學生和家長，也影響大學和政府，更影響了商業投資策略。



高等教育重新建立了地理與政治概念

排名的商業化

無法產生有意義的指標

全球級的大學排名始於 2003 年，由於全球化以及全球人才的競逐，有越來越多的政策聚焦在大學的表現品質與績效責任。在 2022 年，國際專書「大學排名的研究專書：理論、方法、與影響 (Research Handbook on University Rankings: Theory, methodology, influence and impact)」出版。該書探討了全球大學排名二十

年來的三大影響：(1) 高等教育重新建立了地理與政治概念：全球高等教育系統變成國內與國家間既競爭又合作的關係。中國的大學進入世界前一百大的數量在過去二十年提升了七倍，美國的大學則下降了 31%。全球排名也促使各國進行大學的整併。過度重視大學排名忽視了科學研究的多樣化與動態性。頂尖大學也在此過程積極尋求國際連結，以擴展其影響力。全球大學排名偏好挹注資源在高度科學表現與具有歷史的大學，形成大學之間的階級化。(2) 排名的商業化：大學排名重視國際比較與績效責任，形成全球智慧商業系統。出版公司將排名與數據結合，創造產品來將整體學術知識生產企業化，從概念到出版，到評鑑與聲望管理等，均結合了商業進行發展。但是很少人關心排名與大數據的商業公司，是否產生經濟集中的負面影響？這些學術資料的所有權人為何？對於資料的治理與管理規範為何？這些是我們必須要思考的問題。(3) 無法產生有意義的指標：一直以來，對於全球大學排名的批判集中於方法和指標的選擇。我們對於何謂高品質的高等教育的理解還不足，該如何去測量教學與學習的品質？該如何去測量國際化？該如何去測量平等與多元融入？該如何去測量社會實踐？的確，高等教育機構需要更加的實踐社會責任，但是對於大學社會責任的理解仍不足。本文認為，在全球排名興起的二十年後，還是缺乏排名是否能真正提升大學品質的證據，也很難證明大學的全球排名會產生社會或公共財的具體貢獻。

十年來的三大影響：(1) 高等教育重新建立了地理與政治概念：全球高等教育系統變成國內與國家間既競爭又合作的關係。中國的大學進入世

資料來源: Hazelkorn, E., & Mihut, G. (2022, Jan.). 取自 <https://www.universityworldnews.com/post.php?>



為什麼要關心學術研究的社會影響力呢?



Acume 創辦人 Yasmine Finbow (圖片來源: ACUME 網站)

本文是學術社群 Acume 創辦人 Yasmine Finbow 撰寫，發表於 University World News 平台。Acume 是專注於將國際事務與發展 (international affairs & development) 的學術研究的主要發現，用快速平易近人，且可閱讀的方式進行推廣的學術社群。事實上，近來越來越重視學術研究應當具有社會影響力的呼籲。研究的發現與結論應能引導社會與經濟的進步。社會科學研究可以揭露貪腐與不公平正義，也能凸顯社會議題的權力失衡。但是假如這些具有意義的知識不受到分享與閱讀，也無法進入實踐階段。社會科學家會希望自己的研究發現，讓正確的人閱讀並且引領變革。在國際事務與發展的領域，具有可信度的知識非常重要，非政府組織與政府需要這些研究發現，國際事務研究可以避免國際金融危機，協助 SDGs 落實，可信賴的知識能引導變革方向。對非洲的發展而

言，如果研究沒有提供最新的發展資訊，過時的殖民型態的援助結構就會被繼續執行，但無法引導增權與進步。本文作者與美國華府非政府組織 (負責非洲二十個國家的援助計畫) 的官員交談後發現，美國政府的援助專案很難在非洲現場落實，因為缺乏最新的在地脈絡與知識。要避免這樣的現象，需要將新知識傳遞給專業工作者。這些知識必須來自於嚴謹的研究，這些研究也必須來自多元的觀點。來自於當地社區或當地學者的研究成果，對於國際事務與發展來說是很重要的。學術新知提供轉變，也提供進步社會的指引。但至今，我們無法確認這些知識是否有被閱讀？本文建議應當使用更簡易語言去書寫學術研究，翻譯或發佈研究在熱門平台。學術研究與實務工作者之間的合作與知識分享需要被建立。Acume 未來將與荷蘭約翰尼斯堡大學的人文學院合作，定期召開「學術研究的社會影響力圓桌論壇」。



資料來源: Finbow, Y. (2022, Jan.) 取自 <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20220123075750857>

聯合國教科文組織請學生構思

大學的未來



圖片來源: iStock

本文摘要了全球 741 位參與聯合國教科文組織的焦點團體座談的學生的意見。此一焦點團體座談舉辦於聯合國教科文組織的世界高等教育研討會，目的在於構想高等教育的未來圖像。這是一項全球級別的專家諮詢，同時也探討了新冠肺炎大流行的影響與機會。來自世界各地的學生們認為：(一) 校園經驗會轉變：實體的校園會部分與科技融入教學與學習整合，科技也可帶來學習的便利性，但高等教育機構的市場化以及產生的階級效應也可能發生，也需要關注。(二) 跨國流動減少，虛擬參與增加：學生未來實際到其他國家的機會可能會減少，但學生會透過其他不同方式去參與全球社群。例如科技可以讓跨國流動與學生交流，藉由網路平台實現。(三) 學習環境的共同創造：學生們認為未來的知識建構，將基於教授與學生的合作，以及學生與學生的合作產生。教授未來的角色除了是專家以外，教授也應扮演輔導者和激勵者的角色。學生的需求將受到重視，學生是高等教育的共同建立者，學生能建立自己的個人化學習路徑。(四) 氣候變遷是重要的考量：學生們認為當今高等教育課程普遍缺乏對於氣候變遷議題的教學與學習，未來的高等教育應積極納入。(五) 高等教育與勞力市場：學生們普遍認知高等教育頒授的學歷仍和個人的經濟與社會地位相關，失業是未來學生的重大威脅，大學應當要能教導學生就業。(六) 人工智慧：AI 人工智慧將會引導未來的產業，但也可能產生社會影響與問題，與會學生建議未來高等教育應當重視 AI 相關議題與教學。(七) 與在地社區的鏈結：未來的大學會和在地社區產生更緊密的連結，學生想透過科技連結世界，也想為在地社區服務。這些是聯合國教科文組織邀請的全球學生認為 2050 年時，高等教育的圖像與希望。

資料來源: Abdrasheva, D., Morales, D., & Sabzalieva, E. (2022, Jan.). How do students want universities to change in future? Retrieved from <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=2022012509225275>



台灣篇 1

世界人才排名 我國躍居第16

瑞士洛桑管理學院 (IMD) 昨 (9) 日發布「2021 年 IMD 世界人才排名報告」, 在 64 個受評比經濟體, 我國排名第 16 名, 較去年進步四名, 為近十年以來最佳表現。在亞洲地區, 我國排名保持第三名, 僅次於香港、新加坡, 優於南韓、中國大陸及日本。

國發會指出, 今年評比台灣在「投資與發展人才」、「吸引與留住人才」及「人才準備度」三大類指標排名均較去年進步, 分別上升五、四及六名, 顯示我國在新冠肺炎疫情衝擊中, 積極維持勞動市場穩定, 持續培育國內人才, 並強化力道吸引海外人才, 以及醫療衛生體系實力良好, 相關政策因應疫情及經濟變動得宜, 亦是整體排名上升關鍵因素。

「投資與發展人才」主要評比各經濟體對於人才的投資程度, 台灣今年全球排名第 20, 較去年進步五名。主要是「學徒制」及「企業重視員工訓練」分別進步八名, 且這二項指標排名均為歷年最優。

2021 我國與亞鄰國家地區人才競爭力排名表

國家/地區	人才競爭力總排名	1、投資與發展人才	2、吸引與留住人才	3、人才準備度
香港	11 (↑3)	14	26	1
新加坡	12 (↓3)	23	15	2
我國	16 (↑4)	20	22	9
馬來西亞	28 (↓3)	33	29	21
韓國	34 (↓3)	28	41	36
中國大陸	36 (↑4)	43	51	22
日本	39 (↓1)	36	27	48

資料來源: 引自國發會整理(2021) 網址: https://www.ndc.gov.tw/nc_27_35414

「吸引與留住人才」指標則是評比各經濟體對於人才吸引與留用方面的努力, 台灣今年排名全球第 22, 較去年進步四名, 其中「企業員工士氣」為我國優勢項目, 排名升至第五名。

「人才準備度」則是我國今年評比表現最好的部分, 全球排名第九名, 較去年進步六名, 該項評比各經濟體人才資源的充足程度, 其中我國優勢項目為「科學教育畢業生占比」及「教育評比」二項排名分別為第五、第八名, 均維持去年水準。而「技術勞工」、「金融人才」、「經理人國際經驗」、「大學教育符合競爭經濟的需求」、「管理教育符合商業需求」及「語言人才符合企業需求」等六項排名亦有進步。

資料來源: 葉卉軒, 載於經濟日報 (2021-12-10).

台灣篇 2

中州科大境外生爆淪「血汗學工」 教育部：若涉人口販運將送檢調



圖片來源: 中州科大官網。

「報導者」於 1 月 10 日報導, 一群烏干達學生到彰化縣的中州科技大學就讀, 校方沒有提供承諾的英語課程, 獎學金也跳票, 還被派往和所學無關的異地工廠工作。

教育部 1 月 10 日表示, 初步認定中州科技大學涉及重大違失事項, 除了勒令學校限期改善外, 也將其列為專案輔導學校, 即日起不得招收境外學生, 並提出扣減相關補助經費等懲處措施。

但是中州科大 10 日說明, 事件是校方與外籍生「認知上有差異」, 學校有設置獎學金, 可能是外籍生未申請或申請沒過。校方也從未說以「全英文」授課, 因為課堂還有其他台灣學生, 可能影響台生權益。

全國教師工會總聯合會 (全教總) 呼籲教育部嚴查國際產學專班, 一旦發現學校惡行, 就應以勞動基準法第 6 條「任何人不得介入他人之勞動契約, 抽取不法利益。」移送相關機關。惡行重大的案例, 更應以人口販運防制法移送, 藉此杜絕惡質私校不法行為, 保障來台學生應有權益。

教育部則回應, 對於雇用外國學生的廠商, 如涉及違反就業服務法第 50 條規定 (每週工時超過 20 小時等), 就會移請勞動部查處。如涉及違反人口販運防制法, 則移請檢調查處, 以確保外國學生來台就學權益。

資料來源: 中央社, 載於中央社 (2022-1-12).

台灣篇 3

2021 新生兒不到 16 萬!

「全入時代」來臨 今年高中畢業生都有大學讀

根據教育部各教育階段學生數預測報告, 111 學年度, 將進入黃金交叉, 大學一年級學生數將超越高中畢業生, 換言之, 每名高中生都有學校可以念, 進入「全入時代」, 而且這股潮流將「一去不復返」。

這股少子化的衝擊也將持續超過十年, 預計自 114 學年起, 大學一年級學生人數將跌破 20 萬人; 到 117 學年, 大學一年級學生人數將面臨新低點, 只剩下 17 萬 6 千萬人。就算隔年的 119 學年, 回應建國百年及龍年婚育潮, 帶動大學一年級學生數增加至 21 萬 4 千人, 但之後的人數也不會有起色, 皆不到 20 萬人。125 學年, 是教育部最新預測的學年, 根據報告, 125 學年的大學一年級學生預測數為 18.4 萬人, 較 99 學年減少 8.5 萬人, 減少 31.6%; 預計未來 16 學年間, 大學一年級學生數平均每年減少 2 千 8 百多人。

資料來源: 黃怡菁, 載於親子天下雜誌 (2022-1-16).

2021 年新生兒人數跌破歷史新低



圖片來源: 引自黃怡菁 (2022-1-16), 親子天下雜誌。

台灣篇 4

首例！私立台灣觀光學院停辦 校產捐公立空中大學



台灣觀光學院去年因少子化宣布停辦，在花蓮縣壽豐鄉留下約十四萬平方公尺校地。國立空中大學昨天在官方臉書粉絲專頁發布聲明，指校方在台觀光學院董事會同意下接手這塊校地，空大將把這塊地規畫為創生產業園區，提供終身學習機

會。這也是國內首例私校校產轉讓給公立學校。

教育部擬定「私立高級中等以上學校退場條例」草案，規畫私校退場後校產充公，但朝野立委對此事無法達成共識，草案卡關至今。

資料來源：潘乃欣，載於聯合新聞網 (2022-1-12)。

愈來愈多私校停辦後放任校地荒廢，或改辦幼兒園，讓董事會持續擁有財產。直到去年八月，教育部以停辦後三年未轉型為由，解散高美醫專董事會，將市價約四億元的校地歸還給高雄市政府，才終於開出校產充公的第一例。

空大表示，教育部日前函轉台灣觀光學院董事會公開徵求中央機關、公立大專校院及花蓮縣政府運用校地及建物計畫，校方積極爭取，先後兩次組隊親往花蓮參訪，並提出台觀校舍運用計畫書。感謝台觀董事會對空大的支持與信任，決議將校產捐贈給國立空中大學管理運用。

空大校長陳松柏說，校方將以創生產業園區與全民終身學習的方向來規畫這塊校地，引用促參的理念與作法，結合民間產業及非營利組織的力量，活化現有台觀校園校舍，辦理創新育成與教育文化研習活動，提供國人終身學習機會。

台灣篇 5

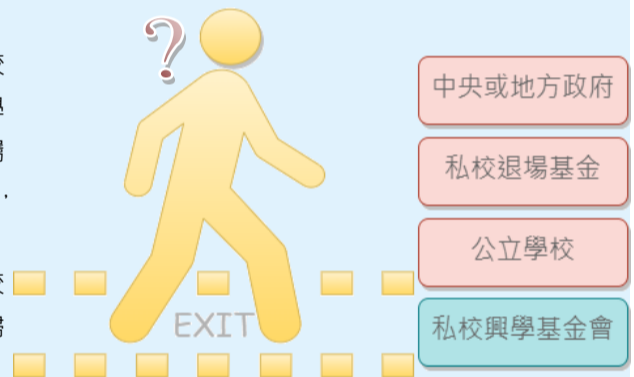
退場財產 私校工會支持捐興學基金

立法院近期將召開臨時會，審議私立高級中等以上學校退場條例，外傳朝野協商擬讓退場私校可將校產捐給財團法人私立學校興學基金會，全國教師工會總聯合會、高教工會發聲明反對。全國私校工會則認為，私校興學基金會設立用途是支持私校辦學，這比捐給地方政府、退場基金和公校更具積極意義。

高教工會和全教總指出，教育部擬將私校退場條例第廿一條有關私校退場剩餘校產歸屬對象，除中央或地方政府、私校退場基金、公立學校外，追加「私校興學基金會」為歸屬對象，但他們拒絕私校退場校產「歸私」。且私校剩餘財產多屬「不動產」，與私校興學基金會管理的「捐款經費」截然不同，該基金會編制小，難讓人期待能妥善處理退場私校財產。

私校工會理事長則支持退場私校校產歸公對象增加「私校興學基金會」。私校工會理事長尤榮輝表示，基金會設立宗旨就是支持私校辦學，退場私校校產回歸挹注私校辦學，將比捐給地方政府、退場基金和公校更具積極意義。

資料來源：趙宥寧，載於聯合新聞網 (2022-1-14)。



台灣篇 6

111 全國大專校院校長會議
2022 National Conference for the University Presidents in Taiwan

大學增第三學期？教長允研議



圖片來源：潘乃欣(攝)，取自聯合新聞網。

成功大學在大專校院校長會議提案縮短每學期周數接軌國際，建議教育部開放各大學視情況增設「第三學期」。有大學校長認為，此事涉及加收一學期學雜費等議題，不易推行。教育部長潘文忠則當場承諾，將邀請公私立大學代表討論鬆綁現行學年學期假期辦法的可能性。

我國大學每學期十八周，全球最長。大學校長會議昨第二天，成大指出，國內大學分為兩學期，上學期約從八月一日到隔年一月卅一日，下學期約從二月一日到七月卅一日，許多國外大學一年有三個學期，學期起迄日與台灣不同，不利國內師生投入國際學術交流，也不利國內大學招生國際生。

成大建議教育部開放大專校院視課程設計或國際學校學期制度，自訂學期起迄時間。成大近年已試辦「十五加三周」，每學期安排十五周固定專業課程，另三周線上學習或實體的密集課程等彈性課，愈來愈多教師發展微課程等新的教學型態。盼教育部鬆綁規定，讓學習更彈性。

台灣師範大學與同屬「台灣大學系統」的台灣大學、台灣科技大學也正試行「十六加二周」，若運行成熟，擬向教育部爭取改為每學期十六周。學期周數若縮短，台師大表示將開啟「第三學期」，開放想提早畢業學生修習選修課程，或到業界實習。

教育部高教司長朱俊彰回應，將依照成大提出「各級學校學生學年學期假期辦法」具體修正方案，著手修改辦法。教育部長潘文忠隨後表示，支持讓大學課程更有彈性，但是不是要在制度面上設計出「第 3 學期」，還要再進一步釐清，涉及的不只是大學本身，也涉及高中職課程銜接，修法前會再邀集五個大專校院協會大學代表討論。

資料來源：潘乃欣，載於聯合新聞網 (2022-1-13)。

台灣篇 7

台灣高教「五缺六不」 大學校長齊呼：鬆綁學費、公私校同步減招



全國大專校院校長會議於 13 日在雲林科技大學舉行，多名校長關注大學經營危機，認為私校面臨「五缺六不」，呼籲政府成立「高教國家隊」，鬆綁學費，推動同步減招，讓捐款公私校減稅一致。

中國科技大學校長唐彥博受邀演講「台灣高教的創新發展」，他認為學校要先自保才能創新，提出台灣高教面臨「五缺」，包括缺人、缺錢、缺名(排名滑落)、缺主(自主性低)、缺用(學用落差)。私立大專則更面臨「六不」，包括生源不足、外生不來、學費不漲、品質不保、分配不均、稅制不公。

唐彥博呼籲政府應比照 COVID-19 (2019 年冠狀病毒疾病) 疫情中加強生產口罩的方式，成立「高教國家隊」，讓公私立學校合作，進行同步減招，避免再於國立大學外加名額，並希望政府落實高教鬆綁政策，完善轉型退場配套措施。此外，現行所得稅法規定不利私校籌措財源。企業捐款公立學校不受金額限制，可以 100% 列舉扣除，捐給私立學校最多只能列舉 50%，希望推動修法，讓捐款公私校減稅一致。唐彥博也指出，私校受少子女化影響，財務已難維持平衡，公保超額年金更恐成為壓倒私校的最後一根稻草。他建議政府成立「超額年金基金會」，訂定辦法讓私校退場後，能將剩餘財產捐贈，再由基金會合理補助其餘私校沉重的年金負擔。

逢甲大學校長李秉乾在下午的「高等教育品質與學雜費調整機制之探討」場次中，呼籲政府公平配置高教資源，平等對待公私校募集社會資源的機制，並讓學雜費回歸動態調整，以符合環境的變化。台灣科技大學前校長廖慶榮也在同場提出，政府有 2 個選項，一是補助學雜費差額，二是定期調漲學雜費，唯有如此才能促進高等教育健全發展。

資料來源：中央社，載於遠見網頁(2022-1-13)。

台灣篇 8

軍公教調薪 增大學人事成本 教育部承諾補助 75% 差額

111 年全國大專校院校長會議 13 日在雲林科技大學舉行，許多大學代表都提到，學雜費凍漲多年，期間物價指數、受僱員工薪資都上漲許多，加上今年軍公教調薪 4%，使大專人事成本增加，財務雪上加霜。

今天會議議程結束後，國內 4 大校院協會、專科學校教育聯盟代表和教育部長潘文忠等人一同召開記者會，媒體詢問學雜費議題。高教司長朱俊彰表示，已在研擬政策，針對各校因應軍公教調薪，會補助本俸等法定義務所增加額度的 70% 到 75%，且會是常態性的調整，不會幾年後就收回政策。

朱俊彰進一步指出，國立大學是本俸、學術研究費都調整 4%，教育部會在「基本需求」預算中以 75% 的比例協助，彌補學校新增成本的差額。私校部分，本俸按規定要比照調整，部分學校也會一併調整學術研究費，教育部也會在私校獎補助款中，以 70% 到 75% 的比例協助。

對此，私立科大協進會理事長葛自祥表示支持，並願意呼籲各校 111 學年度凍漲學費。私立大學校院協進會理事長、世新大學校長吳永乾也表達感謝，肯定教育部「很有肩膀承擔了」。但他也說，再怎麼補也只是增加成本中的 75%，剩下 25% 還是要由各校張羅。他希望今年因應軍公教調薪的特殊情況，不要與常態性的學雜費調整混為一談。長久累積下來的學費問題，還是需要建立常態性的調整機制，才能徹底解決。

資料來源：陳至中，載於中央通訊社(2022-1-13)。

111 年全國大專校院校長會議 13 日在雲林科技大學舉行，教育部長潘文忠(右 3)與大學協會代表等人會後召開記者會，回應媒體學雜費調整等議題。(圖片來源：陳至中(攝))



教育部長潘文忠(中) 13 日出席 111 年全國大專校院校長會議受訪。(圖片來源：教育部提供，引自中央通訊社)



社團法人
台灣高等教育學會
Taiwan Higher Education Society

發行：社團法人台灣高等教育學會
會址：403 台中市西區民生路 227 號
(高等教育經營管理碩士學位學程)

聯絡人：許育禎 小姐
電話：(04)2218-3128
傳真：(04)2218-3120



學會網址：
<https://thes2005.weebly.com>

為結合高等教育領域學者專家的力量，在國內眾多學者之共同發起及積極籌備下，於 2005 年 12 月 2 日獲內政部正式核准成立「台灣高等教育學會」(Taiwan Higher Education Society, THES)，並於 2006 年 3 月 7 日辦妥社團法人登記，成為「社團法人台灣高等教育學會」(以下簡稱本會)。

本會為依法設立、非以營利為目的之社會團體，以強化高等教育研究、實務、政策及促進高等教育之蓬勃發展為宗旨，並以全國行政區域為組織區域，歡迎各界加入會員。

為有效整合高等教育學術界的力量，本會特專門針對高等教育相關議題進行探討，出版《高等教育》期刊，每年六月及十二月出版。本期刊係公開園地，未限定特定主題，採全年收稿，隨到隨審方式，舉凡與高等教育有關之學術論述均歡迎投稿。誠摯期盼您的支持並踴躍投稿。

線上投稿：<http://jrs.edubook.com.tw/JHE/>